

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития детей №15 «Ягодка» города Буденновска Будённовского района»

Принята Советом педагогов  
МДОУ ДС № 15  
27.08.2015 Протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ ДС № 15  
Гордеева О.Е.-----

Приказ № 67

**Рабочая образовательная программа, составленная  
на основе общеобразовательной программы  
дошкольного образования « Детство»  
ФГОС под ред. Т.И Бабаевой, М.В. Крулехт,  
А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. С учетом  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования,  
группы раннего возраста « Солнышко»  
МДОУ Дс № 15 г. Буденновск**

Составила:  
воспитатель : Жижилей Н.В.

2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы _____	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы _____	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста _____	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы. Целевые ориентиры. (Обязательная часть) _____	6
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возраст _____	7
1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной Программы по каждому возрастному периоду. _____	8
2. Содержательный раздел _____	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях (обязательная часть) _____	10
2.1.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) _____	13
2.2.2 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» _____	14
2.1.3. Описание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) _____	15
2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) _____	18
2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) _____	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми _____	22
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. _____	23
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	34
2.6 Преимущество педагога со специалистами ДОУ. _____	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. _____	36
(обязательная часть)	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка _____	36
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	37
3.2.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде _____	38
3.2.2 Пространственная организация среды группы соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивают	

физкультурно-оздоровительную работу_____	40
3.3.Организация режима пребывания детей_____	41
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий_____	43
3.5 Традиционные праздники, события, мероприятия_____	43
3.5.1.Особенности образовательного процесса группы._____	43
4. ПРИЛОЖЕНИЕ-----	45

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития детей №15 «Ягодка» города Буденновска и Буденновского района» (далее Программа) города Буденновска разработана и утверждена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет, Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Программа разработана в соответствии с:

- ➔ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ➔ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития детей №15 «Ягодка» города Буденновска и Буденновского района» (далее Программа) города Буденновска (утвержден 25.08.2015 года )
- ➔ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ➔ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ➔ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**1.1.1. Целью основной рабочей Программы является:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, чтение, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную деятельности в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС).

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: (п.1.6 ФГОС)**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4.):

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

*В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.)
- общение со взрослым;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

### ***1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.***

*Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.**

### **Целевые ориентиры. (Обязательная часть)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

### **1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

#### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует всезонныхнаблюдениях.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности ( рисование, лепка, конструирование).
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- соблюдает правила элементарной вежливости ( самостоятельно или по напоминанию говорит « спасибо», « здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается соблюдать их.



### **1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной Программы по каждому возрастному периоду:**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

#### ***Первая младшая группа (2- 3 года)***

**Игровая деятельность:** принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

общается в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

#### **Коммуникативная деятельность:**

- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости;

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

- отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

- выполняет простейшие поручения взрослого.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- различает и называет предметы ближайшего окружения;

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

- может образовать группу из однородных предметов;

- различает один и много предметов;

- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

- узнает шар и куб;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

### **Восприятие художественной литературы:**

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Трудовая деятельность:**

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет самостоятельно есть.

### **Конструктивная деятельность:**

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

### **Изобразительная деятельность:**

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями;
- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепит несложные предметы;
- аккуратно пользуется пластилином.

### **Музыкальная деятельность:**

- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

#### **Двигательная деятельность:**

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;

- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

#### **Безопасность:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

Общие сведения.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях (обязательная часть)**

#### **2.1.1 Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные направления реализации образовательной области:*

Развитие игровой деятельности.

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагог осуществляет в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Развитие игровой деятельности 2-3 года:

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,

температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

### **2.1.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской деятельности; -формирование элементарных математических представлений;

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

## 2.2.2 Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»:

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие воображения и творческой активности;

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

В процессе игры использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами (совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины).

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Формирование умения группировать однородные предметы.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

*Величина.* Формировать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

*Форма.* Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

*Ориентировка в пространстве.*

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги,

спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Образ Я.*

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

*Семья.*

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.*

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна.*

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**2.1.3. Описание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)**

Содержание образовательной деятельности речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;



развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Описание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»:

Задачи:

Владение речью как средством общения и культуры;

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

#### *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### *Грамматический строй речи*

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

(в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### *Связная речь*

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

<p><i>Достижения ребенка:</i> ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей :</i> ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>
---	---

#### **2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 2-3 года:

Задачи:

*Рисование*

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

<p>Достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li><li>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li><li>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li></ul>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.</p>
--	--

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

### **2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)**

Образовательная область Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»

Двигательная деятельность 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. партнёрские отношения взрослого и ребёнка, то процесс приобретения общих культурных умений возможен во всей его полноте.

Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
<p>реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение.</p>		

#### **2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. );

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; ? самостоятельной деятельности;

взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка)

Ранний возраст (2-3 года)



Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  
 Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)  
 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.  
 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)  
 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

При реализации образовательной Программы педагог:  
 продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;  
 определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;  
 соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;  
 осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;  
 сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;  
 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;  
наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;  
сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы.	Спонтанная игровая деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-

Приучение.

дидактические игры.

Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Технические и творческие действия

Методы проблемного обучения

Элемент проблемности

Познавательное проблемное изложение

Диалогическое проблемное изложение

Эвристический или поисковый метод

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в младшем дошкольном возрасте

Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека проблемных ситуаций; объекты и явления

окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
	Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр Игровая беседа с элементами движений Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Наглядно-монстрационный материал Предметные картинки Альбомы Оборудование инвентарь для труда Игры и игрушки
	Познавательное развитие			

<p>Познавательная исследовательская</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры: натуральные предметы для исследования и образности символический материал Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p>
---	---	---	---	--

		<p>Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>		<p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Модели Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Рабочие тетради Альбомы Картотеки предметных картинок. Логические игры: Палочки Кюизенера, Блоки Дьёнеша, Кубики Никитиных, и др.</p>
--	--	--	--	--

Речевое развитие				
Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие смысла сказок, стихов	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа после чтения Интегративная деятельность Словесные игры Игра-драматизация Прслушивание Обсуждение Рассказ Игра	Словесный Практический Наглядный	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, и др.) Стихотворения Загадки Игровые пособия Дидактический материал
				ТСО
Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем деятельность Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений для группы к праздникам Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Словесные Наглядные Практические Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение Слуховой	Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы декоративно прикладного искусства. Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<p>Конструирование Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем деятельность Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений для группы к праздникам Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально - дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение Слуховой</p>	<p>Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы декоративно прикладного искусства. Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Диски с разнохарактерной музыкой: релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д Альбомы, фото и видеоматериалы, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, мольберты Костюмы,</p>
				<p>декорации, уголки ряжения, ширмы, театр би-ба-бо, кукольный, пальчиковый, ложковый театр, детские музыкальные инструменты</p>
<p>Физическое развитие</p>				
<p>Двигательная</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые</p>

	<p>Групповая Совместная с воспитателем деятельность Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игра Утренняя гимнастика Организованная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Спортивные игры и упражнения Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Спортивные праздники Физкультурные развлечения Бодрящая гимнастика</p>		<p>пособия Макеты Дидактический материал Дидактические игры Наглядно демонстрационный материал: О здоровье всерьёз и т.д. мячи, хопы, инд.коврики, массажные мячи, гимнастические палки</p>
--	---	---	--	---

### Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально - коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить

	взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

### Средства реализации Программы.

В группе раннего возраста используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются помимо традиционных (книги, игрушки, картинки и др.), современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса ( электронные образовательные ресурсы).

Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), что повышает эффективность реализации Программы

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день  
Младший дошкольный возраст

№ Направления 1-я половина дня

2-я половина дня



п/п 1.	развития ребенка Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после дневного сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
4.	Художественно - эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры	Игры Чтение Беседы

Беседы  
Ситуации общения

Инсценирование

Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста

I половина дня

индивидуальные беседы с детьми  
навыки культуры поведения  
артикуляционная гимнастика  
труд в уголке природы  
индивидуальная работа по рисованию и лепке

индивидуальная работа по ФЭМП  
пальчиковая гимнастика  
экологическая беседа  
воспитание культурно-гигиенических навыков

индивидуальная работа по развитию речи  
сенсорные игры  
целевая прогулка

артикуляционная гимнастика  
пальчиковая гимнастика  
индивидуальная работа по ЗКР  
экологические беседы  
артикуляционная гимнастика  
пальчиковая гимнастика

индивидуальная работа по конструированию  
беседа по воспитанию гуманных чувств  
артикуляционная гимнастика  
пальчиковая гимнастика

**Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 2 - 3 лет – подгрупповая;

**Образовательная деятельность** строится с учётом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; - более свободная структура образовательной деятельности; - приемы развивающего обучения.
- обучение в зоне ближайшего развития;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

II половина дня

заучивание наизусть  
строительные игры  
хороводная игра  
развивающие игры

чтение художественной литературы  
настольно-печатные игры  
трудовые поручения

углубленная работа  
сюжетно-ролевые игры  
музыкальное развлечение

ознакомление с искусством  
физкультурное развлечение  
музыкально-дидактические игры

дидактические игры по ПДД  
хозяйственно-бытовой труд  
чтение художественной литературы  
речевые игры

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и во вторую половину дня.

Организация двигательной деятельности, система оздоровительной работы

## 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачами работы с родителями являются :

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Система взаимодействия с родителями в группе включает:

ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни группы;

ознакомление родителей с содержанием работы специалистов ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей	По мере необходимости
В создании условий Включение родителей в деятельность детского сада.	Проведение совместных праздников и развлечений Оформление совместных с детьми выставок Участие в субботниках Помощь в создании предметно-развивающей среды Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	3 раза в год  По мере необходимости  ежегодно

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>Консультации          Дискуссии          Информация на сайте ДОУ          Круглые столы          Родительские собрания          Вечера вопросов и ответов          Семинары          Создание странички на сайте ДОУ          Решение проблемных педагогических ситуаций          Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей          Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц          По годовому плану</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Беседы с родителями          Психолого-педагогические тренинги          Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)          Дни открытых дверей Показ открытых занятий          Родительские мастер-классы          Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>	<p>Постоянно по годовому плану</p>

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Сентябрь	Семинар для родителей «Игры раннего возраста»
Октябрь	Конкурс осенних композиций «Дары осени». День открытых дверей.
Ноябрь	Оформление листовок по ПДД. Фотовыставка «Золотая осень»
Декабрь	Смотр – конкурс « Новогодняя сказка или зимний букет » Изготовление новогодних костюмов. Подготовка к проведению новогодних утренников.
Январь	День открытых дверей. Ярмарка «Разгуляй-ка» Консультация «Осторожно: детский травматизм
Февраль	Выставка « Дембельский» (к 23 февраля)

	Развлечение «Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
Март	Индивидуальные консультации. Оформление фотогазет «Детство моей мамы»
Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории. День открытых дверей.
Май	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ Выставка семейных реликвий ко «Дню семьи» (15 мая)»

## **2.6 Преимущество педагога со специалистами ДООУ.**

Совместно с музыкальным работником воспитатель подбирает музыкальный репертуар для развлечений и мероприятий с родителями, основываясь на требования программы и интересы взрослых. Работа ведется постоянно, в течении в течении учебного года в соответствии с графиком. Совместная работа проводится во время сна детей.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

*(обязательная часть)*

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр. ; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской деятельности,

творческой деятельности, совместных и самостоятельных. подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В процессе обучения используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования.

В группе имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал, наглядный материал..

*Перечень оборудования для организации образовательного процесса:*

- ноутбук.
- Магнитофон.

*Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.*

-Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

-Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство».

Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 2009.

- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».

- Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

С.Я. Лайзане «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»

-Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

-«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» под ред. Т. Н. Дороновой, Т.И . Ерофеевой

-Г.И. Винникова « Социальное развитие, окружающий мир» Занятия с детьми 2-3 лет.

-Л.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» учебно-методическое пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений.

### **3.2.1 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям,

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности,

**3.2.2 Пространственная организация среды группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу.**

*В группе имеются:*

- физкультурный уголок;
- комплект для проведения закаливающих процедур;

*Для обеспечения познавательного развития детей в группе функционируют:*

- «Центр познания» (муляжи, наборы для экспериментальной деятельности детей, цветы в соответствии с возрастом детей, альбомы (о животных, птицах, деревьях, насекомых).

- «Центр творчества» где осуществляется художественно-эстетическая работа

- «Уголок сказок» « Сказка снова с нами» « Птичий двор» ,где собраны наборы разных видов театра, атрибуты для драматизации;

-«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

« Центр сенсорики» где с помощью родителей изготовлен Бизибор и дид игры по сенсорному развитию малышей

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В группе обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.



## ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Спортивный центр</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Бизибор, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций –внимания, памяти</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, Мольберт</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс», «Меткий стрелок»</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детская мебель: шкафчики, скамьи</li> </ul>

### 3.3. Организация режима пребывания детей

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, используется гибкий режим дня, в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

С детьми 2-3 года жизни занятия по физическому развитию осуществляют фронтально 3 раза в неделю по 10 минут каждое.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Переходный период к началу учебного года (с 1 сентября по 1 октября) предусматривается наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к новым условиям жизни и включает мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми.

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

ООД	Возраст детей
Длительность ООД	до 10 мин
Объём в первую половину дня	до 10 мин.
Объём во вторую половину дня	до 10 мин.

### Режим дня в группах детей раннего возраста ( с 2 до 3 лет).

Холодный период года.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</i>	7.30 – 8.10
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.10- 8.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность по подгруппам по 10 мин.</i>	9.00-9.30
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.30 - 9.50
<i>Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность</i>	9.50-11.10
<i>Подготовка к обеду</i>	11.10-11.20
<i>Обед</i>	11.20- 11.45
<i>Дневной сон</i>	12.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание</i>	15.00-15.20
<i>Полдник</i>	15.20-15.30
<i>Организованная образовательная деятельность по подгруппам по 10 мин.</i>	15.30-16.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.</i>	16.15-17.30

### Режим дня в группах детей раннего возраста.

Тёплый период года.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</i>	7.30 – 8.15
<i>Завтрак</i>	8.15- 8.30

<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.30 – 9.00
<i>Прогулка, интегрированная прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.</i>	9.00 - 11.10
<i>Подготовка к обеду</i>	11.10-11.25
<i>Обед</i>	11.25-12.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10-15.10
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание</i>	15.10-15.30
<i>Полдник</i>	15.30-15.45
<i>Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,</i>	15.45-16.00
<i>Прогулка, беседы с родителями, уход домой</i>	16.00-17.30

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Группы раннего возраста.*

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы. Они объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, которое строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения.

### **3.5 Традиционные праздники, события, мероприятия**

Для первой младшей группы предусмотрены мероприятия, позволяющие решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Праздники и развлечения:** «Новый год», «Мамин праздник»

**Праздники русской культуры:** «Широкая масленица», Ярмарка «Разгуляй-ка»

**Спортивные праздники и развлечения:** «День здоровья», «Веселые старты»

**Конкурсы:** « Дары осени» Новогодний букет и новогодняя сказка».

**Выставки:** «Большая семья», «Новогодние кружева», «Мой город родной» , «Дембельский альбом» (к 23 февраля). выставка семейных реликвий ко «Дню семьи» (15 мая).

### **3.5.1. Особенности образовательного процесса группы.**

Образовательный процесс ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между ООД, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Таким образом, организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки.

Все содержание образовательного процесса центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивно-личностных качеств.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы _____	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы _____	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста _____	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы. Целевые ориентиры. (Обязательная часть) _____	6
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возраст _____	7
1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной Программы по каждому возрастному периоду. _____	8
2. Содержательный раздел _____	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях (обязательная часть) _____	10
2.1.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) _____	13
2.2.2. Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие» _____	14
2.1.3. Описание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) _____	15
2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) _____	18
2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) _____	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми _____	22
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. _____	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	34
2.6. Преемственность педагога со специалистами ДОУ. _____	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. _____	36
(обязательная часть)	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребёнка _____	36
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	37
3.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде _____	38
3.2.2. Пространственная организация среды группы соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу _____	40

3.3. Организация режима пребывания детей	41
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5 Традиционные праздники, события, мероприятия	43
3.5.1. Особенности образовательного процесса группы.	43
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	45

