Нормами Профессионального кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники, работающие с детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития детей №15 «Ягодка» города Буденновска Будённовского района».

Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношениях педагога с воспитанниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

**Общие положения**

**Раздел 1**

* 1. **Источники этики педагога**

Данный профессиональный кодекс определяет основные нормы профессиональной этики:

* регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
* защищающие их человеческую ценность и достоинство;
* поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
* создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Нормы этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм,  конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

* 1. **Принципы этики педагога**

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

 -гуманность,

 -законность,

- профессионализм,

- демократичность,

-терпимость,

-демократичность,

-взаимное уважение.

 **Раздел 2**

**2.1  Личность педагога**

2.2.1   Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2.2  Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.2.3 Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2.4 Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.

2.2.5 Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

2.2.6 Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

 **Раздел 3**

**3.1 Общение педагога с воспитанниками**

3.1.1 Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.1.2 В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.1.3 Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4 При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5 Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.5 При оценке достижений воспитанников  педагог стремится к объективности и справедливости.

3.1.6 Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

3.1.7 Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему  воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.8 Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников для достижения своих целей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.9 Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

3.1.10 Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.

 **3.2 Общение между педагогами**

3.2.1 Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.2.2 Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.2.3 Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.4 Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Учреждении, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В Учреждении не должно быть места сплетням.

3.2.5 Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.2.6 Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.2.7 Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

 **3.3 Отношения с родителями воспитанников**

3.3.1  Педагог консультирует родителей по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

3.3.2 Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

3.3.3 Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.

3.3.4 Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями ДОУ.

 **3.4 Взаимоотношения с обществом**

3.4.1 Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочными образованным человеком.

3.4.2  Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.4.3 Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

**Заключительные положения**

3.4.4 При приёме на работу в ДОУ руководитель ДОУ должен оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса педагога и ознакомить педагога с содержанием указанного кодекса.

3.4.5 Нарушение положений кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ДОУ, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.