**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 15 «ЯГОДКА»**

 ***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

***ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ***

 ***«В гостях у пчелки»***

 Автор проекта: Волхова Эльвира Сергеевна

 Воспитатель старше-подготовительной группы

г.Буденновск

2023г

**Продолжительность проекта:**

- март-апрель (краткосрочный)

**Тип проекта:**

- по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги.)

- по целевой установке – информационно практико - ориентированный.

**Участники:** дети, родители.

**Цель:**

Привлечение внимания подрастающего поколения к роли **пчел в жизни людей.**

**Задачи:**

• Познакомить **детей с пчелиным царством.**

• Формировать представления о том, что **пчелы** – полезные насекомые.

• Расширить знания **детей о продуктах пчеловодства***(мед, прополис, воск)* и использовании их человеком.

• Дать представление о работе **пчеловода.**

• Закреплять умение отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.

• Развивать поисковую деятельность, активизировать мышление и речь в ходе решения проблемных ситуаций.

• Воспитывать нравственное отношение к природе.

**Объект исследования:** **пчелы.**

**Предмет исследования:** польза **пчел** для человека и экологии.

• Практическая значимость **проекта** : *(итоги****проекта****)*

• В ходе **проекта**, мы убедились в том, что пчёлы – наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.

**Методы и приёмы исследовательской деятельности:**

* беседы с детьми о пчелах,
* чтение художественной литературы,
* рассматривание иллюстраций,
* самостоятельное рисование,
* заучивание стихотворений о пчелах,
* отгадывание загадок,
* информационные листы для родителей,
* наблюдения,
опыты,
* дидактические игры.

**Введение**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. В наше время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности.

Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. В этом возрасте формируется ответственное отношение к природе. Чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию детей, тем лучше будет результат этой работы. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. В ходе беседы с детьми выяснилось, что у детей недостаточно знаний о насекомых, в том числе о пчелах. Поэтому объектом исследования в нашем экологическом проекте будет пчела.

**Актуальность:**

 Пчёлы — очень древние обитатели нашей планеты, и они всегда играли важную роль в жизни людей. Пчёлы дают человеку высококалорийный продукт – мёд. Мёд не только продукт питания, но еще и лечебный продукт. Он заживляет раны, его используют для лечения простудных заболеваний. Пчёлы опыляют многие растения и деревья. Благодаря чему, они дают семена и плоды.

     «Если исчезнут пчёлы, то все живое на планете погибнет через 3–4 года», – к такому выводу давно пришел физик Альберт Эйнштейн. Не будет пчёл – не будет опыления, исчезнут растения, животные, а в конечном счёте, и человек.

     Не хочется думать о плохом, но медоносных насекомых с каждым годом действительно все меньше и меньше

**Первый этап – подготовительный.**

* предварительная работа поисковая работа по подбору материала по теме «Пчелы»;
* Подготовка участка земли для организации работы. Облагораживание территории участка земли по данному проекту. Приобретение декоров для оформления участка. Посадка семян. изготовление ульев; покраска объектов;
* создание развивающей среды;

 чтение художественной литературы ( М. Пришвин *«Цветущие травы»*; К. Ушинский *«Пчелки на разведке»,* Н. Абрамцева «Сказка о веселой пчеле».)

* разучивание стихов о пчелах;
* создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности.

**Второй этап –** практический**.**

* **Экскурсия на экологический участок.** Серия интересных опытов.
* рассказ педагога о пчелах, о пользе меда;
* «Пчела – великое чудо природы»
* беседы о профессии пасечника, пчеловода; - беседы: «Как пчела защищается», «Какую пользу приносят пчѐлы»
* Дидактические игры: "Собери пчёлку из частей",  «Помоги пчёлкам», «Угадай по описанию»,  «Насекомые»,
* Подвижные игры:   «Медведь и пчелы»
* аппликация «Цветы для пчелок»;
* консультации для родителей: «Оказание первой помощи при укусах пчелами» (буклеты);

**Третий этап –** обобщающе-результативный

* + - Выставка детских поделок.
		- Презентация на тему: «В гостях у пчелки»

**Литература:**

-Н.Е. Веракса «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»

- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»

- А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

- Т.А. Шорыгина «Экологические сказки

- С.Н. Николаева «Воспитание начал экологической культуры у дошкольников»

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

- А.П. Молодова «Экологические праздники для детей»

- А.И. Иванова «Прогулки в природу»

- О.А. Воронкович «Добро пожаловать в природу

**«Пчела – великое чудо природы»**

Ход занятий.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку

 \*\*

Если пил ты чай с медком.

С ней ты хорошо знаком.

Много меду собрала,

Работящая… *(пчела)*

-Правильно пчела, о ней мы сегодня и будем говорить.

Педагог.А как выглядит пчела?

Дети. Полосатая, маленькая.

Педагог. Тельце пчелы имеет очень красивый полосатый желто-черный окрас. У насекомого есть крылья и удлиненный хоботок – «носик». Им оно высасывает нектар с растений и превращает его в мед. Это, пожалуй, и есть одно из отличительных особенностей этих насекомых от других – пчелы дают мед – полезное и очень вкусное лакомство не только для человека, но и для некоторых животных и других насекомых.

Педагог. Как вы думаете, чем питаются пчелки?

Дети. Пыльцой, нектаром.

Педагог. Пчелы питаются пыльцой растений и нектаром. Из них насекомые получают энергию и питательные вещества. Пчелы, которые живут рядом с человеком, на пасеках, питаются еще и специально приготовленными для них сахарными сиропами.

Педагог. Где живут пчелы?

Дети. В домиках, в ульях.

Педагог. В природе пчелы живут там, где им вздумается, на то они и дикие. Чаще всего они обитают в дуплах старых деревьев или в расщелинах земли.

Однако человек уже очень давно заметил пользу от продуктов, которые изготавливают пчелы (воск, мед) и решил заняться их разведением. Так, появилось одно из древнейших занятий – пчеловодство. Человека, который разводит пчел, называют пчеловодом или пасечником, место, где он разводит пчел – пасекой, а домики, которые он изготавливает специально для пчел, – ульями. Пчелы живут большими дружными семьями. В каждом улье живет одна большая пчелиная семья, в которой есть самая большая пчела-матка, она откладывает яйца, из которых появляются молодые пчелки. и есть рабочие пчелы, которые добывают мед.

У каждого из членов семьи есть свои обязанности. Есть у пчел в семье пчелиная царица-мать. Еще в пчелиной семье есть рабочая пчела – добытчица меда. Рабочие пчелы они летают за нектаром, собирают пыльцу, строят соты, носят воду, ухаживают за младшими, охраняют улей от нападения, убирают территорию, защищают свое жилище. Есть в больших пчелиных семьях и совсем бесполезные пчелы, которые не приносят никакой пользы семейству. Их называют трутнями, у трутня нет жала. Каждая пчела имеет свой специфический запах, по которому пчелы мгновенно отличают своих пчел от чужих, родную матку от не родной.

Педагог. Что производят пчелы?

Дети. Мед

Педагог. Конечно же мед!

Над цветком пчела жужжит Алина М
И нектар собрать спешит.
Весь нектар, что соберет,
Превращает пчелка в мед.

Мед, который дает пчелы, это не только сладость к чаю, но и очень полезный продукт, который применяется в лечении очень многих заболеваний. В первую очередь, пчелы сами питаются медом. Для того, чтобы выжить осенью и зимой, пчелы усиленно трудятся весной и летом. Они добывают нектар, оплодотворяя при этом цветы. После его обработки складывают в хранилище - соты. После их наполнения соты запечатывают. Так получается мед. Пчелки - трудолюбивые, умные, медоносные насекомые, защищаясь, могут укусить. Их укус достаточно болезнен и в некоторых случаях может быть даже опасен для человека, поэтому трогать насекомое руками не стоит.

Аромат цветов струится
В ясный летний тёплый день. Ульяна

Пчёлам в ульях не сидится,
Не знакома пчёлам лень.
От цветка к цветку летают,
Соты мёдом заполняют.

А еще у пчел есть жало, через которое они выпускают яд.

Как вы думаете для чего пчелам жало? *(Защищаться от врагов)*.

Правильно, им они защищаются от врагов. Когда, пчела ужалит, то она теряет свое жало и через несколько часов погибает сама, а человек ужаленный пчелой может пострадать от пчелиного яда. В момент укуса, пчела оставляет в теле человека жало и пузырек с ядом, постепенно стекающим в ранку. Место укуса немного припухает и немеет. Пчелиный рой, так называют семейство пчел, проживающих в одном улье, при нападении может быть смертельно опасно для человека. Но это вовсе не значит, что увидев пчелу, нужно бросаться бежать со всех ног куда подальше, пчелы просто так не нападают. Просто с ними нужно быть немного осторожнее, чем с другими насекомыми. Чтобы пчелка вас не ужалила *(это очень больно)*, не надо размахивать руками, и громко кричать.

Вот такие удивительные и трудолюбивые пчелки.

Люди, которые смотрят за пчелами, называются пчеловодами, работая на пасеке, они одевают специальную одежду, а на голову одевают маску, чтобы их не жалили пчелы во время работы с ними.

Пчелы, которых разводит человек, относятся к виду медоносных пчел. В нашем крае , пчеловоды разводят породу ***«карпатка»***, они устойчивы к нашему климату.

Продукция пчеловодства, является множество ценных веществ, таких как перга, мед, воск, маточное молочко, прополис. Прополис имеет своеобразный запах, темно коричневого цвета. Когда болят десна, пожуем маленький кусочек прополиса, рана быстро заживает. Из прополиса делают мази от многих болезней.

Физкультминутка “Пчелы на полянке”

Улыбнулись, потянулись. *(Улыбаются и потягиваются)*

Раз – росой они умылись. *(Умываются)*

Два – Утром пчелки проснулись. *(Встают и протирают глазки)*

изящно покружились. *(Кружатся)*

Три – нагнулись и присели. *(Наклоняются и приседают)*

На четыре – полетели. *(Летают и жужжат)*

А еще пчелки в своих домиках строят себе квартиры из воска. Когда приходит время строить квартиры, из брюшка пчелки начинают сыпаться красивые прозрачные восковые пластиночки. Эти квартиры называются соты.

Пчелы вылетают на лужайку, выбирают самый красивый цветок, садятся на него и из цветка высасывают сладкий сок (нектар) длинным хоботком. Затем нектар несут в свой улей, закладывают сок в соты. Проходит время и в сотах получается мед.

Соты строят из шестигранников или по-другому их называют шестиугольниками. А почему их так называют? (В фигуре есть шесть сторон и шесть углов)

-А, вот в этой баночке у меня…-что? Мед.

Действительно мед, он очень полезный, вкусный, его едят просто так и используют для приготовления разных сладостей. Медовые пряники, леденцы, медовый торт *«медовик»*, а еще медом может лечиться от болезней. Вспомните, кому из вас давали мед с теплым молоком. А когда вам его давали, что у вас тогда болело? Мед помогает победить простуду.

-О пользе и вкусноте меда знают не только люди, но и животные.

-Ребята, а вы знаете, кто из диких животных очень любит мед? Правильно медведь.

Подвижная игра *«Медведь и пчелы»*.

-Давайте считалкой выберем медведя?

Раз-два-три, медведем будешь ты.

**Воспитатель:**

Полетели пчелки

Собирать нектар и пыльцу с цветочков.

*(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)*

Вот медведь идет,

(Медвежьей походкой выходит ребенок – медведь и

направляется к дуплу)

Из дупла мед унесет.

Пчелки, домой!

*(Дети-пчелы подбегают к дуплу)*

**Слова детей –пчелок:**

Это дупло – домик наш,

**Уходи медведь от нас:**

***«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»***

*(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)*

А сейчас мы с вами проведем опыты.

 **Опыты и эксперименты:**

     Сначала мы проводили опыты и эксперименты, чтобы научиться распознавать «Настоящий мёд или нет?»

**Опыт № 1*. «Капелька меда».***

*Материал:* мёд.

*Ход:* Предложить детям нанести капельку мёда на руку (сверху) и перевернуть ладонью вверх. Настоящий мёд не капнет с руки, останется на руке. Если набрать мёд ложкой, и последняя капля подтянется к ложке, значит мёд настоящий.

**Опыт № 2. «Медовый крем».**

*Материал:*мёд.

*Ход:* Предложить детям растереть каплю мёда на руке (как крем). Если кожа становится мягкая, бархатистая – это мёд. Если есть ощущение сахара, липкости на руке – не мёд.

**Опыт № 3.** ***«Синий мёд».***

*Материал:* стакан, вода, йод, пипетка, мёд.

*Ход:* Капнуть в воду с медом 3-4 капли йода. Если есть синий цвет – это не настоящий мёд.

***Опыт № 4 «Память меда».***

*Материал:* глубокая тарелка, вода, мед.

*Ход:* В тарелку, по середине, помещаем ложку меда, заливаем простой холодной водой, через 10-15 секунд можно будет увидеть рисунок – соты, откуда взяли мед (память меда).

Рефлексия