***Проект***

***«Веселый огород»***

***Подготовила воспитатель***

***МДОУ ДС 15 г.Буденновска:***

***Жижилей Н.В.***

**Проект:** долгосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** март 2023г. – октябрь 2023г.

**Участники проекта:**детиясельной группы , воспитатель, родители.

**Активизация словаря:** лук, петрушка, укроп, фасоль, цветы, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

**Предполагаемый результат:**

* Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
* Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
* Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
* Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Актуальность**

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

**Проектная идея**

* Создать в группе детского сада огород на подоконнике «Зелень витаминная».

**Цель:**

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;
* Научить детей готовить землю для посадки;
* Познакомить с инструментами, материалами для посадки;
* Научить с помощью воспитателя сажать растения;
* Научить поливать растения под руководством воспитателя;
* Дать представления о выращивании растений;
* Наблюдать за всходами растений;
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
* Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
* Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

* Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
* Формировать у детей познавательный интерес к растениям.

**Этапы проекта**

***Подготовительный этап***

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
• Составление плана работы над проектом;
• Сбор материала необходимого для реализации проекта;
• Чтение художественной литературы (стихи, загадки, по данной теме);
• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
• Изготовление дидактических игр и пособий;

* Подготовка к художественной деятельности.

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

• Сбор необходимого материала для создания проекта;

• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

***Основной этап***

Деятельность педагога:

• Беседа с детьми познавательного характера;
• Организация предметно – развивающей среды по теме;
• Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

• Посадка фасоли, чеснока, кинзы, редиса, шпината, лука в землю;
• Уход за растениями - полив, рыхление;

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;
• Игровая, двигательная деятельность;
• Участие в практической деятельности;
• Рисование (раскрашивание) и лепка лука из пластилина;
• Отгадывание загадок про лук, горох и фасоль, петрушку.

* Участие в дидактических играх;
* Наблюдения;

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
• Различные виды изобразительной деятельности по тематике;
• Просмотр мультфильмов о растениях;
• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
• Труд в огороде.

***Завершающий этап***

Деятельность педагога:

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
• Презентация проекта;
• Представление опыта.

Деятельность детей:

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Распространение опыта:

• Ознакомление педагогов МДОУ с проектом.
• Оформление стенгазеты в группе, фотоотчет для родителей

**Мероприятия по реализации проекта**

1. Беседы:
• «Что такое огород и что на нём растёт».
• «Что такое «Огород на окне».
• «Какие растения можно вырастить на подоконнике».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

• «Строение растений»,
• «Рост и развитие растений»,
• «Вода и росток»,
• «Солнце и росток»,
• «Проращивание семян»,

* Наблюдения «Что растет на огороде?».

3. Практическая деятельность:

• Полив, уход и наблюдения за луком, редисом, чесноком, кинзой , шпинатом и фасоли.

4. Экологические занятия по темам:

• «Горошина».
• «Зелень витаминная».
• «Лук наш друг».

5. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: «Назови как можно больше признаков», игра «Отгадай, о чем я говорю», игра «Назови ласково».
• Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
• Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей:

• Рисование «Лук наш друг», «Фасолинка».
• Лепка «Лучок», «Фасолинка».

7. Речевое развитие:

• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
• Загадывание загадок,
• Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
• Чтение с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок.

* Слушание песенок.

8. Оформление стенгазеты, выставки:

* «Лук наш друг».
* «Лук от семи недуг».

9. Работа с родителями:

* Совместная работа ребенок-родитель.
* Привлечение родителей к сбору материалов.

**По реализации проекта «Зелень витаминная»**

**были получены следующие результаты:**

* В группе был создан огород на окне.
* Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать,
* Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия,
* Участники проекта получили положительные эмоции.

**Приложение №1**

**Стихи про лук**

Пойдём с тобою в огород**.**

Немало там у нас забот!

Польём лучок из лейки,

И сядем на скамейки.

Как чудесно в огороде**,**

Поработать ясным днём!

Тёплый луч по грядке бродит,

Луком пахнет чернозём.

**Веселые загадки про лук**

Не умеет он смеяться

И не любит раздеваться

Кто с него кафтан снимает

Слезы часто проливает.

Никого он не огорчает

Но плакать всех заставляет.

Сидит дед, во сто шуб одет

Кто его раздевает

Тот слезы проливает.

На грядке зеленая стрела

К свету, к солнышку взошла

Мы его покрошим в суп

Приправа эта – зеленый лук.

Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий,

Куда ни приду,

Всех до слёз доведу *(лук)*

Сарафан не сарафан,

Платьице не платьице,

А как станут раздевать –

Досыта наплачутся *(лук)*

**Приложение №2**

**Стихи про горох**

Наш горох все детки любят.
Он им лучшим другом был.
И всегда, конечно, будет.
Кто же в детстве не любил.
И на бабушкиной грядке.
Не выискивал стручки,
Хоть они не велики.

Мы посеяли горох,
Там растет чертополох,
Пропололи сорняки.
И увидели стручки.
Да, стручки гороха -
Все не так уж плохо!

Рос гороховый стручок,
Раздувал себе бочок,
Он усами шевелил,
Всем соседям говорил,
Многодетный он отец,
Очень много в нем сердец,
А горошинки поспеют,
Оглянуться не успеем.

Распустил усы горох,
Шёл в стручке переполох:
Целый выводок горошин,
Друг на дружку все похожи.

**Загадки про горох**

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки *(Горох)*

У царя Гороха дочки.
Спят в кроваточке-стручочке.
Кругленьки хорошеньки,
Всех зовут… *(Горошинки)*

Голова на ножке,
в голове горошки *(Горох)*

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков …*(горох)*

**Про петрушку**

Я шепнул тебе на ушко

Я – не клоун, но петрушка

Сочная и длинная

Зелень витаминная.

**Про укроп**

И, зеленый и душистый

И, как елочка пушистый

Я укроп, делюсь секретом

Нужен я зимой и летом.

**Приложение №3**

**Игра «Большой — маленький»**

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

Лук – лучок; укроп – укропчик; горох - горошек.

**Игра «Назови как можно больше признаков»**

Цель: согласование существительных с прилагательными

Петрушка (какая?) - зеленая, длинная, полезная.

Лук (какой?) - зеленый, длинный, аппетитный.

Горох (какой?) - круглый, зеленый.

Укроп (какой?) – зеленый, душистый, полезный.

**Игра «Отгадай, о чем я говорю»**

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

И зеленый и душистый и как елочка пушистый – укроп; никого он не огорчает, но плакать всех заставляет; сочная и длинная, зелень витаминная – петрушка; на жарком солнышке подсох, и рвется из стручков …*(горох)*

**Приложение №4**

**Консультация для родителей «Лук от семи недуг»**

Лук репчатый — пряное, культурное, растение - относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того в луке имеются - протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами: С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические *(лимонную, яблочную)* кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократа. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма…

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски *(из смеси кашицы лука с мёдом)* предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

**Приложение № 5**

**Презентация «Веселый огород».**