Проект «Моя малая Родина»

(младшая группа)

Выполнила: воспитатель

Жижилей Н.В.

 2022г.

Паспорт проекта.

Актуальность проекта: Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, идеи воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Цель проекта: Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи проекта:

- Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

- Формирование чувств привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.

- Расширение представлений о родном селе.

- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России, средствам эстетического воспитания.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, групповой, творческий, информационный.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Ожидаемые результаты:

- Формирование чувств гордости родным краем, осознание себя частью окружающего мира.

- Расширение кругозора детей через рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, через общение и игровую деятельность.

- Совместная работа педагогов и родителей при организации работы с ценностями нашей культуры, достопримечательностями, событиями.

Обеспечение проектной деятельности:

- Подбор наглядного и дидактического материала.

- Подбор произведений русского народного творчества.

- Подборка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

- Выставка рисунков, поделок, книг, фотографий.

Этапы проведения и реализации проекта:

1. Подготовительный:

- Теоретическая подготовка педагога к выполнению проекта.

- Создание предметно- развивающей среды, подготовка наглядного и дидактического материала.

- Разработка перспективного плана.

- Работа с родителями.

2.Организационно- практический:

- Проведение цикла познавательных НОД на темы: «Мама, папа и я – семья», «Моя – любимая мама», «Дом в котором я живу», «Природа нашего края», «Времена года», «Домашние животные»

- Рассматривание фотоальбома «Моя семья», «Природа нашего края», «Достопримечательности нашего села».

- Чтение художественной и познавательной литературы, потешек, закличек, загадок, прибауток о растениях, животных, насекомых: потешки «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Сорока- белобока»; р. н. сказки «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», сказки и рассказы современных авторов: «Игрушки»- А. Барто, «Утка» Е. Чарушин, В. Сутеев «Кто сказал Мяу»,С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.

-Творческая деятельность:

Рисование «Снегопад», «Огоньки зажглись в домах».

Лепка: «Колобок катится по дорожке», «Мисочки для трех медведей», «Ягодки для птичек».- Разучивание и слушание народных песен, разучивание песен о животных, времени года, музыкально- ритмических игр и танцев.

- Дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай животное», «Собери матрешку», «Назови фрукты, овощи», «Кто во что одет», «Кто, чем питается», « Чудесный мешочек», «Поможем кукле одеться», «Птицы», «Утро, день, ночь».

-Игры- драматизации: «Колобок» «Репка», «Теремок»

3.Заключительный этап:

- выявление знаний и навыков детей, полученных в ходе выполнения проекта.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в 1 младшей группе.

Первая неделя:

- Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».

- Рисование «Раскрась платочек для мамочки».

- Театрализованная деятельность русской народной сказки «Репка».

- Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

- Чтение художественной литературы «Теремок».

- Дидактическая игра «Времена года».

- Природо охраняемая акция «Покормим птиц зимой».

- Проведение пальчиковых игр.

Вторая неделя:

- Беседа «Моя семья».

- Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

- Беседа о доме, где живут дети и конструирование на тему «Мы построим новый дом».

- Знакомство с профессией продавца и игровая ситуация «Маша пошла в магазин».

- Наблюдение на прогулке: растения участка, природа родного края.

- Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».

- Лепка «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей». наблюдение на прогулке за трудом дворника. Совместная деятельность по очистке от листьев участка.

- Рассматривание фотоальбома «Наше любимое село».

Работа с родителями.

- Акция для родителей: «Покормим птиц».

- Консультации для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшей группы»

- Оформление папки – передвижки «Воспитание ребенка в семье»

- Индивидуальные беседы с родителями о том, как учить детей любить и охранять природу, и о том, как знакомить детей с родным селом.

Предложить родителям совместные с детьми походы, во время которых малыши знакомятся с местностью, любуясь самыми прекрасными местами своей малой родины.

Итог проекта:

1. Дети с любовью рассказывают о своей семье, о доме в котором они живут.

2. Активизировался словарный запас детей, память;

3. Знают и выполняют правила народных игр «Заинька», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «наседка и цыплята» и другие.

4. Знают потешки, стишки А. Барто, сказки, пытаются инсценировать.

5. Любят наблюдать на прогулке и рассказывать о том, что они там видели.

6. Научились узнавать знакомые здания и улицы родного села.

Проект в первой младшей группе №1

«Деревья в нашем саду»

(краткосрочный)

Воспитатель:

Жижилей Н.В.

 Проект «Деревья в нашем саду» первая младшая группа

Продолжительность проекта:

Краткосрочный

Тип: познавательно – ознакомительный.

Проект: краткосрочный, групповой, творческий.

Цель проекта: изучение жизни деревьев на территории детского сада и их влияние на жизнь человека.

Задачи:

Ø формировать элементарные представления о жизни деревьев, их роль в жизни человека;

Ø развивать наблюдательность, воображение, творчество, познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

Ø учить отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой);

Ø активизировать словарный запас речи детей раннего возраста;

Ø способствовать развитию кругозора детей, воспитанию любви и уважения к природе.

Актуальность проекта:

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Продукты проекта: разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа «Чудо-дерево».

Этапы

I. Подготовительный этап:

– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта;

– подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап

Реализация проекта

Работа с родителями

1. Консультация:

Ø «Учимся гулять и наблюдать»

Работа с детьми

2.

Беседы:

Ø «Деревья в лесу»;

Ø «Деревья и кустарники на участке нашего детского сада».

3.

Дидактические игры:

Ø «Найди, о чем расскажу»;

Ø «Как сажают деревья»;

Ø «Деревья по сезонам года»;

Ø «Деревья и их плоды»;

Ø «Назвать дерево»;

Ø «С какого дерева листочек».

4.

Сюжетные игры:

Ø «Такой листок, лети ко мне!»;

Ø «Ветер и листочки».

5.

Подвижные игры:

Ø «Солнышко и дождик»;

Ø «Птички летают»;

Ø «Угости белку орешком»;

Ø «Найди свое дерево».

Динамические паузы:

Ø «Ветер»;

Ø «Ветер тихо клен качает»;

Ø «Елка»;

Ø «А в лесу растет черника»;

Ø «Выросли деревья в поле»;

Ø «Мы по лесу шли, шли…».

6.

ООД:

Ø Рисование пальчиками: «Листочки на дереве»;

Ø Пластилинография: «Листья на деревьях».

7.

Ø Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года.

8.

Ø Экскурсия на клумбу детского сада.

9.

Чтение художественной литературы: И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», стихотворений.

III. Заключительный этап.

Художественно-творческая деятельность: коллективная работа «Чудо-дерево».

Конспект занятия по рисованию пальчиками в I младшей группе на тему: «Листья для дерева»

Задачи:

1. Совершенствовать приемы и способы работы в нетрадиционной технике "Рисование пальчиком" листья деревьев;

2. Знакомство детей с коричневым цветом, закрепление зеленого цвета;

3. Закреплять умение детей рисовать пальцами;

4. Расширять знания детей о живой и неживой природе.

5. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям.

Формы и методы организации НОД:

Сюрпризный момент, беседа, беседа – высказывание, игровая мотивационная ситуация; физ. минутка «По тропинке мы идем»; пальчиковая гимнастика «Листочки»; пластические этюды «Дует ветер нам в лицо»; наглядный показ способа действия, т. е. рисование листьев дерева; анализ работ детей и рефлексия.

по организации деятельности детей (разновидность интегрированной формы): путешествие-рассуждение.

игровая мотивирующая ситуация: сюрпризный момент: приход мишки.

по тематике (содержанию деятельности): тематическое (единая тема для всех станций-остановок).

по составу участников: детское.

по количеству участников: подгруппа.

Взаимодействие с семьями воспитанников: (предварительная работа или после НОД)

Оборудование: игрушка Мишка, дерево, музыка «Звуки природы», лист бумаги со стволом дерева и веток, гуашь зеленого цвета, влажные салфетки, доски.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: - Ребята послушайте загадку и отгадайте, кто сегодня придет к нам в гости:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

Дети: Медведь.

Воспитатель: - Ребята послушайте, кто-то плачет. Это маленький медвежонок, он потерялся. Мишенька, не плач. Давайте его пожалеем. Мы тебе поможем. Давайте, проводим его в лес.

Дети: Давайте.

Воспитатель: -А вы знаете, как правильно вести себя в лесу?

Давайте вспомним чего нельзя делать в лесу. Нельзя громко кричать, нельзя пугать зверей, нельзя ломать ветки и срывать цветы.

-Ребята идемте по тропинке.

(Воспитатель проводит физ. минутку «По тропинке мы идем».)

По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем.

(дети шагают)

И кого мы там найдем – ёжика найдем.

Ой, ой – какой колючий…

(изображают ёжика)

По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем.

(дети шагают)

И кого мы там найдем – зайчика найдем.

Прыг, прыг, прыг – какой хороший зайчик, пушистенький…

(изображают зайчика)

По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем.

(дети шагают)

И кого мы там найдем – мишку мы найдем.

Вот он мишка шагает. Мишка косолапый,

Мишка – топтыжка. Топ – топ- топ –топ. Вот!

(изображают медведя)

Воспитатель: Ребята посмотрите какое красивое дерево растет на поляне. Из каких частей состоит дерево?

Дети: Ствол, ветки, крона.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какого цвета ствол у этого дерева?

Дети: Коричневый.

Воспитатель: Какого цвета листочки?

Дети: Зеленые.

Воспитатель: Правильно, зеленого цвета. Слышите зашелестели листочки – это дует ветерок. (Воспитатель включает музыку «Звуки природы»).

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше…

Воспитатель: Ребята. Посмотрите сколько деревьев на полянке?

Дети: Одно.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим нашей полянке деревья и нарисуем их.

-Присаживайтесь за столы, сели ровно, пододвинули стульчики, спинка ровненько…

- Прежде чем начать рисовать, надо разбудить наши пальчики. Давайте покажем, как появляются листочки на деревьях.

Пальчиковая гимнастика:

Ты весною видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки.

-Ребята посмотрите, чего не хватает деревцу?

Дети: Листочков.

Воспитатель: Для того что бы нарисовать крону дерева, листочки к нам в помощники пришёл пальчик. Он очень любит прыгать как зайчик. Берем волшебный пальчик. Аккуратно макаем в зеленую краску, и прыгаем быстро вот так (прыг-скок). Посмотрите какие листочки получились у меня. Попробуйте и вы. И не забывайте вытирать руки салфетками, чтоб не испачкаться.

(Дети рисуют крону у дерева.)

Воспитатель: -Каждый из вас нарисовал по одному дереву, если мы соберем их вместе, то получится целый лес. Давайте посадим их.

- Посмотрите какие красивые деревья у нас получились. Посмотрите сколько много листочков у Саши и Даши …

(Ребята приносят рисунки. Воспитатель помогает закрепить их на магнитной доске.)

Воспитатель: Ребята что мы сегодня рисовали?

Дети: Дерево.

Воспитатель: Мишка посмотри сколько деревьев подарили тебе ребята. Ребята Мишка говорит вам Спасибо за помощь и прощается с вами.

Дети: До свидания Мишка.

Конспект занятия по лепке

в первой младшей группе

 «Листочки для дерева».

Цель: Развивать интерес к художественно-эстетическому творчеству.

Задач:. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки желтого, красного, цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. Воспитывать усидчивость.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Материалы: игрушка зайчик, ватман с изображением дерева без листвы, пластилин жёлтого и красного цвета, осенние листья.

Ход ООД:

В: Дети, к нам в гости пришёл Зайчик. Давайте с ним поздороваемся.

(Дети здороваются).

Зайчик рассказывает детям, что наступила осень (воспитатель показывает картинки осеннего пейзажа). На деревьях листья стали жёлтыми и красными. А когда подует ветерок, листочки срываются с дерева, кружатся и ложатся на землю. Это называется листопад.

Проводится пальчиковая игра:

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,

( плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся

( плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят,

( трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят.

(поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

Среди картинок воспитатель находит и показывает детям картинку с изображение дерева без листвы. Зайчик рассказывает, что это дерево стало грустным, когда с него оторвался и улетел последний лист. Воспитатель спрашивает детей, что можно сделать, чтобы дерево стало весёлым (дети предлагают).

В: Дети, надо сделать дереву листочки из пластилина. Отщипывает кусочки пластилина желтого, красного цвета, прикладывает к дереву и прижимает пальчиком. Дети наблюдают и включаются в творческий процесс-отщипывают кусочки пластилина и прижимают их к дереву.

**В** конце работы Зайчик предлагает полюбоваться деревом, какое оно стало красивое и радостное. Благодарит и хвалит детей.

**Воспитатель** предлагает Зайчику вместе с детьми взять осенние листочки спеть песенку и станцевать. Включается фонограмма и дети с Зайчиком выполняют знакомые танцевальные движения.

 Куплет:

Золотые листики

С дерева летят.

Кружит ветер листики.

Это — листопад.

Припев: Это, это, это — листопад,

Это, это, это — листопад.

Зайчик хвалит детей, благодарит за помощь и прощается.

Воспитатель подводит итог (кто к нам приходил, что мы делали).