

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№ 15 «ЯГОДКА»**

***ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ***

***«ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА
ВОДА?»***

Волхова Э.С.
Воспитатель МДОУ
ДС №15г. Будённовск

г. Буденновск

Содержание

1. Паспорт проекта «Для чего нужна вода»
2. План этапов реализации проекта
3. Краткое содержание проекта. Системная паутина по проекту
4. Аналитическая справка. Итоги проекта.
5. Список литературы
6. Работы детей. Фото
- 7. Брошюра для родителей: «Опыты с водой, которые можно провести с ребенком дома»**
8. Консультации для воспитателей: «Эксперименты в детском саду»
9. Конспекты бесед и занятий

Паспорт проекта «Для чего нужна вода»

Продолжительность проекта:

- июнь-июль (краткосрочный)

Тип проекта:

- по составу участников - групповой (дети, родители, педагоги.)
- по целевой установке – информационно практико - ориентированный.

Участники: дети 6-7 лет, воспитатели, родители

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что? ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь... Ты — величайшее в мире богатство, но и самое непрочное, которое так легко спугнуть... Но ты даешь нам бесконечно простое счастье».

Антуан де Сент-Экзюпери.

Введение

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Вода - простое вещество, однако при этом она обладает рядом необычных свойств, которые не перестают удивлять людей. Изучение уникальных свойств воды постоянно открывает нам все новые и новые тайны, задает нам новые загадки и бросает новые вызовы.

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.

2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.

4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе.

5. Активизировать словарь детей.

Методы и приёмы исследовательской деятельности:

- 1) беседы с детьми о воде,
- 2) чтение художественной литературы,
- 3) рассматривание иллюстраций,
- 4) самостоятельное рисование,
- 5) заучивание стихотворений о воде,
- 6) отгадывание загадок,
- 7) информационные листы для родителей,
- 8) постановка и решение вопросов проблемного характера,
- 9) наблюдения,
- 10) опыты,
- 11) дидактические игры,
- 12) игровые обучающие и творчески развивающие ситуации,
- 13) трудовые поручения, действия,
- 14) моделирование: создание моделей об изменениях в неживой природе,
- 15) постановка и решение вопросов проблемного характера.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

❖ Презентация плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана».

❖ Итоговое игровое занятие «Происшествие по маленькой речке» (по мотивам рассказа Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»).

Продукты проекта:

Брошюра для родителей «Эксперимент в детском саду».

Коллективная аппликация «Круговорот воды в природе» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Плакаты на тему: «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь»

Предполагаемый результат:

Для детей

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Для педагогов

- Повышение педагогического мастерства в теме: «опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».
- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.
- Оформление проекта;

Для родителей

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

2. План этапов реализации проекта

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действие родителей
<p>Подготовительный</p> <p>(проблема, планирование, прогнозирование результатов.</p>	<p>1. Вхождение в проблему проекта.</p> <p>Постановка проблемы: «Почему необходимо беречь воду. Решили на собственном опыте убедиться как нужна вода для всех организмов в мире, с помощью опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Дети принимают задачи, предложенные воспитателем.</p>	<p>Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи: Для чего нужна вода? Непонимание ребёнком ценности воды.</p> <p>Работа с родителями: Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию.</p> <p>Размещение правочной информации по теме бесед, занятий, опытов с водой.</p> <p>Распределение между родителями тем рисунков при оформлении выставки «Для чего нужна вода?»</p> <p>Буклет на тему: «Опыты, которые можно провести с ребёнком дома».</p> <p>Опрос родителей по методу 3-х вопросов.</p> <p>Буклет для родителей.</p> <p>Подбор художественной литературы, поговорок, пословиц по теме проекта.</p> <p>Подбор наглядно дидактического материала по теме проекта.</p> <p>Создание условий для проведения проекта.</p>	
Основной	✓ Сбор информации и	Образовательная	Изготовле-

<p>(практический)</p>	<p>участие в беседе «Роль воды в мире».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сообщение 1 ребенка на тему «История строительства первого водопровода в Москве». ✓ Самостоятельная художественная деятельность детей «Морское дно». (Рисование, аппликация, ручной труд). ✓ Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация. ✓ Наблюдение за осадками, природными явлениями. ✓ Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме. ✓ Самостоятельное развитие сюжета на предложенную тему в сюжетно-ролевой игре. 	<p>область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра: «Лаборатория». <p>Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Какие микробы живут в воде?</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Вода источник жизни», «Вода на Земле», «Для чего и для чего нужна вода», «Круговорот воды в природе». <p>Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Почему летом идет дождь, а зимой – снег? Почему человек не может жить без воды?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие по ознакомлению с окружающим «Вода в жизни человека». • Занятие – экспериментирование «Свойства воды». • Исследовательская деятельность: опыты с водой: «Свойства воды», «Очищение воды (фильтрация)», «Проращивание семян». • Просмотр фильма ВВС «Великая тайна воды» мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Травел») 	<p>ние совместно с детьми плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана»</p> <p>Составление сообщения на заданную тему «История строительства первого водопровода в Москве». Индивидуальное задание</p>
-----------------------	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольно-печатные игры: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода», «Береги живое». <p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы по теме проекта. <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шума моря. • Лепка «Молекула воды», «Микробы». • Рисование плакатов «Берегите воду». <p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Караси и щука», «Берег – море», «Переправа», «Ручейки – озера». 	
<p>За-вершающи й (презентация продуктов проекта и</p>	<p>Презентация плакатов теме «Для чего нужна вода и ее охрана » и его представление для детей других групп. Активное участие в итоговом занятии</p>	<p>Подготовить детей для проведения презентации собственных плакатов.</p> <p>Игровое занятие «Происшествие на ма-</p>	<p>Помощь в оформлении презентации плакатов</p>

рефлексия)		ленькой речке» (по мотивам рассказа Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло») Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта.	
------------	--	---	--

3. Краткое содержание проекта
Системная паутина по проекту

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Вода на Земле», «Вода источник жизни», «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе». • ООД Познание Ознакомление с окружающим миром «Вода в жизни человека». <p>Занятие – экспериментирование «Свойства воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентаций: «Зачем нужно беречь воду?», «Берегите воду». • Дидактические и настольно-печатные игры: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода», «Береги живое». • Рассматривание энциклопедий: «Жизнь в пресной воде», «Водоемы», «Подводный мир», «Обитатели подводных глубин» • Просмотр фильма ВВС «Великая тайна воды» мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Травел») <p>:</p>	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Х. Андерсен «Русалочка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», использование фольклорных материалов. Рассказ Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (журнал «Здоровье за 1990г.) Е. А. Алабьева «Природа» сказки и игры для детей.- М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128с. «Семья дождей», «Лужа – мечтательница». «Путешествие облачка», «Мечта росинки», «Девушка – реченька». • Отгадывание загадок. • Пословицы и поговорки о воде.
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание культурно - гигиенических навыков при обращении с водой. Сюжетно ролевая игра: «Лаборатория».</p>	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка «Микробы» (глина, пластилин); Рисование на тему: «Морское дно» (акварель+восковые мелки); «Для чего нужна вода» (гуашь). Моделирование аппликации «Круговорот воды в природе» коллективная работа</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».</p>	<p style="text-align: center;">Формы взаимодействия с родителями</p> <p>Консультации для родителей по привлечению детей к подготовке</p>

	изготовлению плакатов дома; Рекомендации по закреплению правил бережного отношения к воде
--	---

4. Аналитическая справка

После проведённой исследовательской работы, была проведена повторная беседа на тему «Зачем нужна вода», которая показала, что уровень знаний детей по данной тематике значительно вырос. В результате проделанной

нами работы ребята осознали неопределимую роль воды в жизни человека. Теперь они знают, что вода встречается в трех состояниях, и для каких целей идет ее использование. Дети на практике усвоили способы бережного отношения к воде. Узнали, что голубым светом на картах изображают воду, без которой не обойтись никому и никогда, и заменить ее ничем. В природе постоянно происходит круговорот воды. С поверхности морей, океанов, рек и озер она испаряется, образуются облака. Они проливаются дождем, сыплются снегом и вновь возвращают воду суше и океанам.

Именно в воде возникли первые живые существа. Это были маленькие одноклеточные комочки, плавающие по воле волн в океане. Постепенно, они видоизменялись, совершенствовались. Сперва они дали начало растительным организмам, затем возникли формы, стоящие на грани между растениями и животными. И наконец, появились простейшие животные. Прошло еще много миллионов лет, прежде чем, борясь за существование, часть растений и животных «вышла» на сушу и продолжила там свое развитие. Вода - одно из самых важных для человека веществ. Организм его, кровь, мозг, ткани тела больше чем наполовину состоят из воды. А в некоторых растениях ее еще больше. Вода - в океанах и морях, реках и озерах, под землей и в почве. На высоких горах, в Арктике, Антарктиде вода находится в виде снега и льда. Это вода в твердом состоянии. Лед можно видеть у нас на реках и озерах, когда они замерзают зимой. Много воды в атмосфере: это облака, туман, пар, дождь, снег. На поверхности суши находится далеко не вся вода, имеющаяся на Земле. В глубине грунта существуют подземные реки и озера. Мы узнали, что и твердый лед, и легкий, как газ, пар тоже вода. Таково ее свойство: она бывает жидкой, твердой и газообразной. Растения при отсутствии воды увядают и могут погибнуть. Животные, если лишиться их воды, быстро погибают: например, упитанная собака может прожить без пищи до 100 дней, а без воды — менее 10.

Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды - всего лишь несколько дней. В воде растворяются важные для организма органические и неорганические вещества.

Потребность человека в воде, которую он употребляет с питьем и с пищей, в зависимости от климата составляет 3 - 6 литров в сутки.

Вода - добрый друг и помощник человека. Она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Именно поэтому многие города возникли на берегах рек. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни, повышает урожай полей и садов.

Общее количество воды на Земле не меняется. С поверхности морей и океанов, рек и озер вода испаряется, а затем возвращается на Землю в виде дождя или снега.

Но чистой воды на Земле становится все меньше. Недостаток ее уже сейчас ощущается во многих странах. Однако это не потому, что запасы воды

истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения. Заводы и фабрики, электростанции потребляют большое количество воды и одновременно загрязняют ее различными продуктами отходов. Со сточными водами предприятий в реки и озера попадают различные ядовитые вещества. В воде гибнет жизнь. Рыба, раки, растения - все живое погибает в такой воде. Воду надо беречь! Это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Мы понимаем, что сформированные исследовательские действия – маленькая капелька в море жизненного опыта, которое формирует личность. У детей развивается познавательная активность, инициативность. Совершенствуется прогнозирующая функция мышления, умение анализировать факты, аргументировать свои суждения и делать выводы. Ребёнок учится рационально использовать пресную воду. Наша вода самая удивительная, самая лучшая и является настоящим кладом для человека, Земли! Воду надо беречь и не растрачивать её просто так. Все погибнет без пресной воды, поэтому в наших силах, просто, уходя из дома всегда закрывать краны.

Полезная, нежная, просто безбрежная,
Жизнь нам дарящая, гордая, властная,
Холодная, жгучая, в гневе могучая.
В мир ты приходишь рекой, океанами,
В доме встречаешь открытыми кранами,
Каплей росы, что укрыла трава,
Слезным дождем, что нам шлют небеса.
Жизнь без тебя на Земле невозможна,
И будем действовать мы осторожно,
Чтоб сохранилась твоя чистота –
Незаменимая наша вода.

5. Список литературы

1.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет», Детство-Пресс, 2016.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва «Просвещение» 2005 .

3. И. Л. Паршукова «Маленький исследователь в детском саду».

4. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, 2015.

5. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб, Детство – Пресс, 2007.

6. Интернет ресурсы

Наш логотип
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№ 15 «ЯГОДКА» ГОРОДА БУДЕННОВСКА**

ОО Познавательное развитие
(ознакомление с окружающим миром)

«Вода в жизни человека»

Воспитатель
Калайгорда Э.С.

2020 г.

Цель:

Создание целостного представления у детей о воде, как о природном явлении.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать бережное отношение к воде.

Воспитывать интерес к совместной со сверстниками деятельности: умение работать сообща, договариваться друг с другом.

Познавательное развитие:

Расширять представления о свойствах и состояниях воды.

Уточнять представления и знаний детей о значимости воды в жизни человека и для всего живого на Земле.

Закреплять правила безопасности при проведении опытов.

Речевое развитие:

Совершенствовать умение последовательно излагать свои мысли, обогащать словарь детей.

Физическое развитие:

Расширять представления о роли воды в жизни человека и её влиянии на здоровье.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое.

Предварительная работа: беседы о воде, наблюдение в природе (на прогулке), презентация «Какая бывает вода», чтение сказок, стихов, загадок о воде, рассматривание льдинок.

Материалы и оборудование:

-музыкальное сопровождение «Шум воды»

- оборудование для проведения опытов

-картинки – свойства воды.

-глобус, карта мира

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть	Шум воды (запись) Вы узнали этот шум?	Дети слушают. Это шумит вода.
	Собрались все дети в круг Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся	Приветствие детей.
	Ребята, я хочу загадать вам загадку. Она и в озере, она и в лужице, Она и в чайнике у нас кипит, Она и в реченьке бежит, шумит. -Что это?	Вода.

Основная часть	<p>Правильно, это вода. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы поговорим о воде и её значении в нашей жизни, а также познакомимся со свойствами воды.</p>	
	<p>— Покажите на глобусе, каким цветом обозначена вода?</p>	<p>На глобусе вода обозначена синим цветом. Это океаны, много морей, озер и рек. Дети читают названия океанов.</p>
	<p>Скажите, а кому нужна вода?</p>	<p>Всеми живому нужна чистая вода. Человеку, животным, растениям.</p>

	<p>Вода – это важнейшее условие существования жизни человека, растений, животных и. Все живые существа нуждаются в воде.</p> <p>Каждый человек ежедневно выпивает около двух литров воды. Новорожденный малыш на 80% состоит из воды. Ещё вода двигает лопасти электротурбин, вырабатывая для нас энергию, переносит на своих волнах корабли. А сколько воды используется на любом производстве для охлаждения, промывания, увлажнения: тонны, десятки, сотни тысяч тонн воды ежедневно. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы. Каждый день мы: едим суп, пьем чай, компот. Сотни литров в день уходят на стирку, купание и другие потребности каждого из нас. Роль воды в нашей жизни огромна без нее не было бы жизни на земле, ведь все живые организмы и существа тоже состоят из воды. Не будет на столе ни хлеба, ни овощей, ни фруктов, ни масла и сахара, ни других продуктов питания. Без воды погибнет все живое.</p>	<p>Ребенок читает стихотворение</p> <p>Вы, слышали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду её найдёте, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане И в водопроводном кра- не, Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без неё нам не умыться, Не наестся, не напиться! Смею вам я доложить: Без неё нам не прожить!</p>
	<p>Без неё нам не прожить!</p>	<p>Но воды на земле очень много и нечего переживать, её хватит на-долго.</p>

	<p>Да, ребята, воды много. Но в основном это моря и океаны, а в них вода какая? Можно ли её пить? А готовить обед? А поливать цветы, поить животных?</p>	<p>Солёная, ее не пьют, из нее не готовят, не поливают цветы, не поят животных.</p>
	<p>Пить можно только пресную воду, а её не так уж и много, всего 1% из всей воды - это пресная вода, да ещё и человек наносит большой вред пресной воде. Заводы и фабрики берут из рек чистую воду, а возвращают уже грязную.</p>	
	<p>Как вы думаете, откуда приходит вода в наш водопроводный кран? Но прежде чем вода попадёт в наш кран, её надо очистить с помощью специальных фильтров на очистных сооружениях. Вот и получается: вроде воды на земле много, но пригодной для жизни не так уж и много, а наоборот даже – мало! Поэтому воду надо беречь. Как мы можем ее беречь?</p>	<p>Из водохранилища, а в водохранилище из речки.</p>
	<p>Вспомним правила пользования водой. Молодцы, ребята, это правильно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрывать кран с водой. 2. Не пускать воду сильной струёй. 3. Набирать столько воды, сколько необходимо. 4. Не наполнять ванну доверху.

	<p>Мы с вами читали сказку «Жила-была река» Помните, что там случилось?</p>	<p>Река ушла от людей, когда они ее забросали мусором. Надо содержать реки, озёра, пруды в порядке, не засорять природные водоёмы.</p>
	<p>Посмотрите, ребята, на глобусе есть участки белого цвета. Как вы думаете, что это? Это, ребята тоже вода, но замороженная, потому что там очень низкая температура воздуха.</p>	<p>Это лед. Значит вода может быть твердой.</p>
	<p>Посмотрите, ребята на столы. Я приготовила оборудование для проведения опытов по исследованию воды и ее свойств. Значит мы с вами превращаемся в ученых и начинаем работать в нашей лаборатории.</p>	<p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать объяснения, • не толкать друг друга, • со стеклянной посудой обращаться аккуратно, • до ёмкости с горячей водой не до-трагиваться.
	<p>Опыт. На столах стоит бутылочки с водой. Работаем в парах. Аккуратно налейте из бутылочки воду в стакан. Один человек наливает из бутылочки, другой – держит стаканчик, чтобы он не опрокинулся. Вывод: воду можно перелить. Какая вода?</p>	<p>Вода жидкая, текучая.</p>
	<p>Опыт. Пар тоже вода. Открываю крышку термоса с горячей водой. Что вы видите? Держу над термосом зеркало, что мы видим? Под действием тепла вода превратилась в пар, а при остывании пар превратился в воду. Какая бывает вода?</p>	<p>Мы видим пар, который выходит из термоса. Зеркало запотело, на зеркале появились капельки воды. Жидкая, твердая и в виде</p>

		пара.
	<p>Проведем следующий опыт.</p> <p>Опыт. Попробуйте чистую воду, налитую в стаканчики.</p>	Вода не имеет вкуса.
	<p>Опыт. Вода – растворитель На столе: сахар, соль, лимон.</p> <p>Положите в стакан с водой немного соли, размешайте её. Что вы видите? Куда делась соль? Попробуйте. Какой стала вода?</p> <p>Теперь положим сахар.</p> <p>Добавим сок лимона. Попробуйте.</p> <p>Добавим в воду растительное масло. Вывод: Вода является растворителем не всех веществ.</p>	<p>Вода стала мутной. Соль растворилась. Вода стала соленой.</p> <p>Вода стала сладкой.</p> <p>Вода стала кисло-сладкой.</p> <p>Масло покрыло воду пленкой. Масло не растворилось в воде. Значит, вода не все вещества может растворить.</p>
	<p>Опыт. У воды нет запаха. Понюхав стакан с чистой водой, дети определяют отсутствие запаха.</p> <p>В простую воду в разные стаканчики добавляем мяту, кофе, духи. Чем пахнет вода?</p>	Вода не пахнет. Вода пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

	<p>Давайте отдохнем: динамическая пауза.</p> <p>У РЕКИ</p> <p>К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот так словно освежились. А теперь поплыли дружно Делать так руками нужно. Вместе – раз, это брасс, Одной, другой – это кроль Все как один плывем, как дельфин вышли на берег крутой и отправились домой.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту.</p>
	<p>Опыт. Прозрачность воды. В стакан с кофеи в стакан с водой поставить ложку. Вода прозрачна.</p>	<p>В воде видна ложка, а в кофе не видна.</p>
	<p>Опыт. Вода не имеет формы. Предложить детям налить воду в разные формы. Что происходит с водой?</p>	<p>Она принимает форму емкости, в которую ее налили.</p>
	<p>Опыт. Вода нужна всем. -Дети, сейчас мы возьмем ватку, смоченную водой, в которую мы завернули фасоль несколько дней назад и положили в уголок экспериментирования и вторую сухую ватку с фасолью. Что вы видите?</p>	<p>Фасоль в смоченной водой ватке проросла, а в сухой ватке нет. Вода нужна для жизни растений.</p>
	<p>Опыт с водой и зубочистками Для опыта нам понадобится: емкость с водой; сахар-рафинад; деревянные зубочистки. 1. Помещаем в емкость с водой несколько зубочисток.</p>	

	<p>2. В центр емкости аккуратно помещаем сахар-рафинад и что мы видим?</p> <p>3. Объяснение Сахар-рафинад впитывает воду и тем самым создает поток, направленный к центру емкости.</p>	<p>Мы видим, как зубочистки начинают двигаться в сторону сахара. в центр Почему так происходит?</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Дети, сегодня мы пополнили свои знания о воде. Что мы узнали о воде? Что было интересного на занятии? Что произойдет, если вода исчезнет?</p>	<p>Проведя опыты, мы с интересом узнали свойства воды. Берут и показывают карточки: Вода прозрачна, У воды нет вкуса, У воды нет запаха, Вода твердая, жидкая и текучая. Пар –это тоже вода, Вода является растворителем. Вода не имеет формы. Жизнь есть только там, где есть вода. Всем живым организмам и существам нужна вода. Дороже воды нет ничего на свете!</p>

	<p>Давайте беречь воду, как самое большое в мире богатство! Молодцы, ребята, вы хорошо поработали. Вас ждут сладкие призы.</p>	<p>Запасы пресной воды составляют маленькую часть от общего ее количества. Запасы воды уменьшаются, ее загрязняют заводы, фабрики, человек. Воду нужно беречь! Беречь воду, значит беречь жизнь здоровье, красоту природы. Мы узнали, что надо беречь воду.</p>
--	--	---

Конспект занятия по лепке в подготовительной группе «Микробы»

Цель:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование умения создавать выразительные образы.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать бережное отношение к воде.

Познавательное развитие

- Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах, обитающих в воде.

Речевое развитие

- Развивать интонационную выразительность речи.

Художественно-эстетическое развитие

- Закреплять умение самостоятельно формулировать замысел своей работы, поэтапно реализовывать его, применяя полученные навыки лепки.

Физическое развитие

- Расширять представления о роли воды в жизни человека и её влиянии на здоровье.

Демонстрационный материал: сказка Григория Остера «Как Петька спас родную каплю» с иллюстрациями на слайдах; картинки с микробами.

Раздаточный материал: пластилин; стеки; дощечки.

Предварительная работа: опыты с водой.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	<p>Воспитатель здоровается с детьми. <i>«Здравствуйте, ребята, сегодня я прочитаю вам сказку».</i></p> <p>Чтение сказки Григория Остер «Как Петька спас родную каплю» с просмотром слайдов на экране.</p>	<p>Дети сидят на ковре, слушают и смотрят сказку на экране.</p>
Основной этап	<p>Воспитатель спрашивает детей: «Ребята, как вы думаете, кого спасал Петька - микроб каплю или муравья?»</p> <p>Воспитатель выслушивает разные мнения детей и предлагает свою версию. <i>«Он, наверное, спасал не муравья, который хотел выпить капельку, а свою семью, которая жила в этой капле».</i></p>	<p>Ответы детей могут быть такими: муравья, каплю. Дети объясняют свой выбор.</p> <p>Дети отвечают, что микробы вредные, опасные, от них человек может заболеть.</p>

	<p>Воспитатель спрашивает у детей. <i>«Кто такие микробы?»</i> Воспитатель соглашается с детьми. <i>«Многие микробы очень вредны для человека. Попав в наш организм, они начинают быстро размножаться и выделять яды. И человек начинает заболеть».</i> Воспитатель спрашивает. <i>«Как микробы могут попасть в наш организм?»</i> Воспитатель спрашивает. <i>«Как же можно спастись от микробов?».</i></p> <p>Воспитатель хвалит детей. <i>«Правильно, давайте представим, что мы моем руки».</i> Пальчиковая гимнастика «Мыло». <i>Каждый день я мылом мою</i> <i>Под горячую водою</i> (Раздвинув пальцы, хлопают в ладоши). <i>И в ладонях поутру</i> <i>Сильно, сильно мыло тру.</i> (Неплотно сжимают в руках пальцы одной руки и трут о ладонь другой). <i>Мойся, мыло, не ленись!</i> <i>Не выскользывай, не злись!</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением микробов. <i>«Ребята посмотрите на картинки, кто на них нарисован?»</i> После ответов детей воспитатель убирает картинки. Воспитатель предлагает детям: <i>«Давайте каждый из вас слепит</i></p>	<p>Дети отвечают, если плохо мыть руки, есть немытые фрукты. Ответы детей: надо мыть руки с мылом, нельзя пить воду из-под крана, надо мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту, повторяя слова вместе с воспитателем.</p> <p>Дети рассматривают картинки. Ответы детей могут быть разными: микробы, чудовища, чудики и другие. Дети садятся за столы, приготовленные к занятию по лепке.</p>
--	--	---

	<p><i>микроба так, как он его себе представляет».</i></p> <p>Воспитатель не дает словесную и наглядную инструкцию по изготовлению поделки.</p> <p>Для некоторых детей инструкция может быть такой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Выбери цвет или цвета пластика для микроба.</i> <i>2. Скатай шарик (для туловища).</i> <i>3. Вытяни или прилепи щупальца.</i> <i>4. Вот микроб и готов.</i> <i>5. Дополни его деталями по своему выбору.</i> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>В процессе деятельности воспитатель хвалит детей, помогает и подсказывает детям, которые затрудняются в работе.</p> <p>После самостоятельной работы дети выставляют готовые работы на общий стенд, рассматривают работы.</p>	<p>Дети лепят микробов, проявляя свою фантазию и изобретательность.</p> <p>Дети выставляют готовые работы на общий стенд.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Воспитатель предлагает:</p> <p><i>«Ребята, давайте рассмотрим ваши работы и оценим свои старания».</i></p> <p>Воспитатель спрашивает у детей:</p> <p><i>«Понравилось ли вам занятие? Чем? Что нового узнали на занятии? Понравилась ли сказка о Петьке-микробе? Что бы вы хотели слепить в следующий раз?»</i></p> <p>Воспитатель благодарит детей за интересные поделки, предлагает показать их детям соседней группы.</p>	<p>Дети рассказывают о своем (своих) микробе, дают ему название. Дети выбирают, чьи микробы им больше понравились.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

Конспект занятия в старшей группе «Свойства воды».

Цели:

- Закреплять представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.
- Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях.
- Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы.
- Освоение экспериментирования: развивать познавательную активность.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

Материалы и оборудование: кусочки льда по количеству детей, маленькие тарелочки, спиртовка, спички.

На занятии использовались — игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

Ход занятия.

Звучит музыка (шум волн, журчание ручья).

— Сегодня я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. (Ответы детей) это загадка о воде.

— А где мы встречаемся с водой? (Ответы детей) В речке есть вода, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.

— А для чего нужна вода? (Ответы детей) Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.

— Молодцы, все верно говорите. А кто знает стихи о воде? (Дети читают стихи)

«Хлюп – хлюп».

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька умоется,

Причешется, оденется.

С. Капутикян.

Я под краном руки мыла,

А лицо помыть забыла.

Увидал меня Трезор,

Зарычал: «Какой позор!».

Г. Ладонщиков. «Не мешайте мне трудиться».

Не мешайте мне трудиться!

Я водицы принесу.

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте,

Не жалейте!

А хотите,

В лейку лейте –

Поливайте огород,

Он ведь тоже воду пьет!

Е.Благинина.

— Ребята, а как вы думаете, что произойдет без воды? (Ответы детей)

Кругом все будет грязное, не сможем попить, погибнут растения, рыбки, животные, не смогут жить люди и т.д.

— Вот вы говорите, что без воды очень плохо. Это правильно. А всегда ли вода полезная? (Ответы детей) Сильный дождь – это плохо. Неудобно ходить по лужам, ноги промокают, машины могут обрызгать.

Шторм – плохо. Могут корабли затонуть, погибнуть люди. Много воды выпить – живот может заболеть. Растения сильно поливать тоже плохо, они погибнут.

— Правильно, ребята. Вы очень много рассказали о воде. Вода необходима всем на земле: и человеку, и животным, и растениям, и даже жучку. Давайте покажем, для чего нужна вода жучку.

Физкультминутка: Под листочком жук проснулся, потянулся, встрепенулся. Брюшко, нос, глаза, усы вымыл капелькой росы.

— Теперь, ребята, расскажите, какая она, вода? (Ответы детей) Жидкая, мокрая, без вкуса, без запаха, прозрачная.

— Правильно. А я хочу вам рассказать, что вода оказывается волшебница. Вода, кроме того, что жидкая, может быть еще и твердой – это лед и ледяной, газообразной – это пар.

Вода, когда замерзает, то превращается в лед. (Воспитатель раздает кусочки льда детям). Вы потрогайте лед и расскажите, какой он? (Ответы детей) Холодный, твердый, гладкий, скользкий, похож на стекло.

-А если лед нагреть, то он снова превратится в воду, когда вода закипит, то она превратится в пар.

Опыт: нагревание кусочка льда до воды и пара.

Вывод: Значит, когда вода сильно нагревается, она превращается в пар.

— Мне кажется, ребята, что в воде, паре и в кусочке льда живут необыкновенные человечки.

В воде – человечки стоят рядом друг с другом. В кусочке льда – крепко держаться за руки. В паре – постоянно двигаются. Давайте поиграем в этих человечков.

Игра-разминка (под музыкальное сопровождение – шум воды). Дети по сигналу воспитателя изображают человечков воды, льда, пара.

— Вы сейчас много говорили о воде, ее свойствах, состоянии. Давайте теперь загадывать загадки об этом!

Дети загадывают загадки:

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная.
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода).
Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Река).
Бел, как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег).
К маме – речке бегу,
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной. (Ручей).
Утром падаю всегда,
Не дождинка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. (Роса).
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода).
В огне не горит,
И в воде не тонет. (Лед).
Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и утечет. (Сосулька).
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка).

— Здорово! Как вы много знаете загадок о воде. Ну, а раз всему живому на земле так нужна, просто необходима вода. Да не просто вода, а чистая, прозрачная. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду? (Ответы детей) Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

— Все правильно! Вот как о воде сказал детский писатель Корней Чуковский:

Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться.
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане.
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде –
Вечная слава воде!

**Конспект занятия в старшей группе
«Вода в жизни растений».**

Цель: Закрепить знания детей о значении воды в жизни растений.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, комнатное растение, лейка.

Ход ООД:

Сегодня мы с вами поговорим о значении воды в жизни растений. Представьте, что вам подарили красивое комнатное растение. Горшок с цветком поставили на подоконник, и мама подробно объяснила вам, как надо уха-

живать за растением, чтобы оно всегда было свежим, а его листья не засохли и не пожелтели. Кстати, мама подарила вам и маленькую пластмассовую лейку. Из нее вы будете поливать цветок. Без воды растения жить не могут. Одним нужно больше воды, другим меньше, третьим одна капля. Но вода необходима любому растению. Сколько нужно воды растениям, я расскажу вам позже, а пока послушайте о том, как растения «пьют» воду. Растения забирают воду из почвы с помощью тоненьких волосков, которые покрывают корни. Из клеток корневых волосков вода просачивается в клетки мякоти корня и, двигаясь из клетки в клетку, попадает в тончайшие трубочки – сосуды. По сосудам вода поднимается к стеблю, к веткам и листьям. Что же заставляет воду подниматься к кронам самых высоких деревьев, т. е. двигаться вверх. Оказывается, корни всасывают воду, создавая определенное давление. Его называют прикорневым. Холодная вода плохо всасывается корнями, а теплая – хорошо. Поэтому поливать растения, в том числе и домашние цветы лучше водой комнатной температуры. Воду недаром называют «соком Земли». Она входит в состав клеток растения в виде особых растительных соков, в которых есть минеральные соли и сахара. Вода нужна для набухания и прорастания семян, особенно много ее необходимо растениям во время роста.

А вот когда начинается созревание плодов, и овощам и фруктовым деревьям воды нужно меньше. Их можно не поливать.

Для полива огородники часто используют дождевую воду, собранную в большие бочки. Она прогревается за день на солнышке. Поливают сады и огороды и речной водой.

Послушайте стихотворение:

Добрая реченька. В теплую погоду, тихим ясным вечером,
Поит огороды маленькая реченька. Ива серебристая. Тополь замер чуткий,
Дай ведро водицы, реченька – голубка!

— Что происходит дальше с водой, которая попала в внутрь растения?

Через крошечные отверстия, которые есть на каждом листочке, вода испаряется. Она превращается в невидимый пар и улетает в облака. В облаках пар охлаждается, опять становится жидкостью, собирается в дождевые капельки, которые падают на землю. Значит, растения участвуют в круговороте воды в природе. Если листья крупные, как у фикуса или бегонии, то родина растения там, где много влаги. Чем крупнее лист, тем больше влаги с него испаряется. Особенно много влаги испаряется с молодых листочков.

За сутки с листьев капусты испаряется один литр воды, с кукурузных листьев – 800 граммов, а с листьев красавицы – березы больше 60 литров. Вот почему в березовой роще всегда свежий и влажный воздух.

Если листья растения мелкие, или вместо листьев – колючки, как у кактуса, значит родина растения – засушливые районы планеты. О сухом климате говорит и восковой налет, покрывающий листья и мельчайший густой пушок на поверхности листа.

Теперь, посмотрев на листья цветка вы можете определить, много ли ему требуется влаги или мало, и будите поливать его правильно.

В природе по берегам рек, ручьев, озер и прудов обычно растут влаголюбивые растения, их листья крупные, стебли сочные, а соцветия пышные. Им нужно много воды.

И маленький цветок душистой фиалки, и могучий столетний дуб, и водоросли на дне реки, и мхи, устилающие землю в еловом бору, — растения. Мы видим их всюду: в лесу, на лугу, в поле, в саду. Весной и летом земля словно наряжается в изумрудно – зеленое платье из свежих листьев.

Послушайте стихотворение: Зеленое платье планеты. Весенние свежие травы покрыли луга и поля. Оделись листвою дубравы. Зеленою стала Земля. В лесу теперь тень и прохлада, А воздух — целебный настой. Растенья – нам добрые братья, Былинка и дуб – исполин. Планеты зеленое платье Давайте, друзья, сохраним!

Растения – живые существа. Они дышат, питаются, растут и размножаются. У большинства растений есть корни. У одних они расположены глубоко в земле, у других находятся в верхнем слое почвы. Корнями растение всасывает из почвы воду, в которой растворены минеральные соли и питательные вещества. А листья растений поглощают из воздуха углекислый газ. Под воздействием солнечных лучей он превращается в крахмал и сахар, необходимый растениям для жизни и роста.

Вы, наверное, замечали, что если комнатному растению не хватает света, его листья желтеют и вянут, а цветы засыхают. Без солнечного света зеленые растения жить не могут.

Крахмалом и сахаром растения щедро делятся с человеком и животными. Кроме того растения выделяют в атмосферу кислород, а забирают из нее углекислый газ. Если бы на нашей планете исчезли растения, то в воздухе совсем не осталось кислорода, и тогда люди и животные не смогли бы жить на Земле. Ведь им нечем было бы дышать.

Чтобы сохранить жизнь на планете, мы должны заботиться о зеленом наряде Земли, сажать растения и ухаживать за ними

Отгадайте загадку:

Он стоит на окне

И тихонько шепчет мне:

«Ты воды не пожалей,

Меня из леечки полей!»

(комнатный цветок).

Вопросы:

1. Могут ли растения жить без воды?
2. Как забирают растения воду из почвы?
3. Как вода попадает в стебли и листья растений?
4. Когда растениям нужно больше воды?
5. Когда фруктовые деревья можно не поливать? Почему?
6. Что вы знаете об испарении воды листьями растений?

7. О чем могут рассказать листья растений?

8. Участвуют ли растения в круговороте воды? Расскажите об этом.

Задания:

1. Нарисуйте и раскрасьте цветок в горшке, лейку, лист березы, клена, тополя, дуба, кактуса, цветок водяной лилии и кувшинки.

2. Составьте рассказ со словами: дождь, береза, влажная земля, листья, испарение воды с листьев березы, водяной пар, облака, капля.

Конспект занятия в старшей группе.

«Вода в жизни людей».

Цель: Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, карточки, на которых изображены акула, рак, щука, осьминог, карась, ерш, медуза и др..

Ход ООД:

Рассказ воспитателя.

Ребята! Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды. Людям нужно много воды. И не только, чтобы утолить жажду, но и поддержать в чистоте себя и свое жилище.

— Как вы думаете для чего нужна вода? (Ответы детей). Вода нужна для мытья улиц и машин, для фабрик и заводов, производящих нужные и полезные вещи, для полива огородов и садов, полей. Чтобы получить одну тонну бумаги, нужно израсходовать 250 тонн воды, а чтобы изготовить одну тонну стали сталеварам требуется 150 тонн воды. Вот как много нужно воды для производства.

В старину города, села и деревни строили по берегам рек.
— Как вы думаете почему?

Правильно. В те далекие времена вода в водоемах была чистая, можно было пить и речную и озерную воду. Чтобы сделать ее еще чище и вкусней, в сосуд с водой клали рябиновые листья. Они не только очищали воду, но и придавали ей неповторимый вкус.

— А еще почему?

Верно. В реках и озерах водилось много рыбы. Многие крестьяне занимались рыболовством. Из рыбы варили не только вкусную уху, но ее солили, вялили, сушили, т. е. заготавливали впрок.

Наконец, по рекам, этим голубым водным дорогам, ходили старинные суда. Купцы перевозили свои товары из города в город и вели торговлю.

Столетие проходило за столетием, вода в реках становилась более загрязненной, и пить ее делалось все опасней. С водой переносились тяжелые заболевания, например, брюшной тиф. Города на берегах рек разрастались, население увеличивалось, люди страдали от нехватки чистой питьевой воды.

Попробуем мысленно перенестись в нашу столицу на 300 – 400 лет назад. Вода в Москве – реке еще была чистой и прозрачной, а во дворе каждого дома находился колодец с хорошей питьевой водой. Чистой была вода и в прудах, а воду из Пресненских прудов подавали ко двору самого царя Александра Михайловича.

Но уже в XVIII в., при царе Петре I, стала бурно развиваться промышленность, загрязняящая и почву, и воздух, и воду. Отходы беспечные люди сбрасывали в Москву – реку и ее притоки, а также в московские пруды.

Вот тогда – то и начались вспышки эпидемий, люди стали умирать от заразных болезней.

В конце XVIII в. Царица Екатерина II издала указ о строительстве в Москве водопровода. Источниками воды стали Мытищинские ключи. Вода в них необыкновенно чистая, вкусная и полезная. Водопровод строили долго – 12 лет, ведь дело это было нелегкое. Вода бежала не по трубам, а по кирпичной галерее и не под напором, а самотеком, под уклоном.

Жители Мытищ гордились своей замечательной водой, которой поили всю Москву. Недавно московскому водопроводу исполнилось 200 лет. Речная вода проходит фильтрацию и бактериологическую очистку и по разветвленной подземной сети поступает к жителям столицы.

Отгадайте загадки:

Без нее, без нее

Нам не выстирать белье,

И посуду не помыть,
 Суп и кашу не сварить.
 Она нужней нам, чем еда,
 И называется ... (вода).
 В каждый дом, в каждый дом
 Несет по трубам воду он.
 Под землю он живет,
 Его зовут ... (водопровод).

Вопросы:

1. Почему в старину города строились по берегам рек?
2. Где люди брали воду для питья?
3. Почему со временем пить воду из рек, озер и ручьев стало опасным?
4. Когда был построен московский водопровод?
5. Как очищают воду перед подачей ее в дома?

Задание:

Составьте рассказ со словами: река, речная вода, фильтр, очистные сооружения, водопровод, трубы, кран с горячей и холодной водой.

Игра «Морской или речной»

Воспитатель раскладывает карточки, на которых изображены речные и морские обитатели. Например: акула, осьминог, карась, ерш, медуза, рак, щука и т. д.

Ребенок должен разделить морских животных и речных.

Конспект занятия в старшей группе

«Вода в жизни животных».

Цель: Сформировать у детей знания о значении воды в жизни животных.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме.

Ход ООД:

Рассказ воспитателя:

Вода играет в жизни животных не меньшую роль, чем в жизни растений и людей. Из воды на $\frac{1}{4}$ состоит тело животного и на 90 % мозг живого существа. Вода входит в состав всех клеток организма животных.

Ученые считают, что жизнь на Земле зародилась не на суше, а именно в водной стихии Мирового океана. Самые первые, простейшие живые существа появились в водной среде около 3,5 млрд. лет назад. А около 500 млн. лет на-

зад в океане уже существовали многообразные водоросли и животные – медузы, кораллы, морские лилии. Со временем в Мировом океане появились различные рыбы.

Постепенно многие морские животные приспособились к жизни и на суше и заселили ее.

Можно сказать, что вода – колыбель жизни, одно из начал всего сущего на земле. Так говорили мудрецы в древности.

Представьте, что в лесной глуши на дне глубокого сырого оврага бьет и зимой и летом говорливый веселый родничок. Попить воды к нему прилетают птицы, сходятся звери. То прибежит зайчик, то прискачет ловкая белочка, то придет лесной красавец – величественный лось, примкнет к воде и долго пьет живительную свежую влагу. А то, неуклюже топая, спустится в овраг и Михайло Потапыч. Всех напоит ключевая вода.

Послушайте стихотворение «Ключевая вода».

Журчит, поет водица.

Знакомою тропой

Медведь идет напиться

Водой ключевой.

Нагнется он, лакает.

Намочит бурый мех,

А ключ бежит, сверкает

И щедро поит всех.

Цветы, деревья, травы

Пьют ключевую влагу,

И зеленью кудрявой

Покрыто дно оврага.

Волки, лисы, бурундуки, барсуки и другие животные строят свои норы и растят малышей на берегу реки или лесного ручья, где всегда можно быстро и безопасно утолить жажду.

Домашних питомцев – коров, лошадей, овец, козочек пастухи водят на водопой. В полдень пастух ведет их в удобное местечко, с пологим спуском к реке. Животные заходят в воду и не спеша с удовольствием пьют.

В жарких странах, где вода – драгоценность, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, множество животных собираются на водопой: слоны и носороги, тигры и леопарды, антилопы и зебры. Хищники и травоядные. Приходят они сюда своими тропами, в разное время: кто ночью, а кто и днем.

Для многих животных вода – среда обитания.

— Вспомните этих животных.

Верно. Это рыбы, разнообразные рачки, моллюски, медузы, кораллы.

Поговорим о животных Мирового океана. Все животные, населяющие океаны, делятся на три большие группы. К первой относится планктон – микроскопические водоросли и животные. Они свободно «парят» в океанских водах.

Ко второй группе – рыбы и морские животные, способные активно передвигаться в воде. К третьей – животные, обитающие на дне океана, начиная от прибрежной зоны до самых больших океанских глубин.

Пожалуй, самые удивительные и причудливые животные живут в водах океана на громадной глубине. Чтобы привлечь добычу, они используют светящуюся приманку, их громадные пасти всегда широко раскрыты, а животы имеют свойство растягиваться. Среди них кальмары, осьминоги, рыба – фонарик и рыба – удильщик.

Есть на Земле и такие животные, которые живут на суше, но много времени проводят в воде

— Вспомните, что это за животные?

Правильно, это водоплавающие птицы – утки, гуси, лебеди и многие другие птицы. Они строят гнезда и выводят птенцов на берегу водоемов, в зарослях осоки, камышей и тростников. Вылупившихся птенцов сразу ведут к реке или озеру, учат плавать, нырять, находить корм: жуков, червяков, всякую водяную мелочь.

Каждое утро утиная семья принимает водные процедуры: ныряет и плещется. Потом, выбравшись на берег, утки отряхиваются и старательно смазывают каждое перышко жиром. Зачем же уткам такие купания? Оказывается, нужны. Утка, которая несколько дней не купалась, не ухаживала за своим оперением, если ее сразу пустить в воду может ... утонуть.

А если не утонет, то плавать буде плохо, с телом, почти погруженным в воду. С грязными перьями птицы ни летать, ни плавать не могут. В чем же дело? Тончайшие щетинки пера без воды слипаются и ломаются. После купания утки смазывают перышки жиром копчиковой железы, ведь хорошо смазанное перо как бы надувается воздухом и очень помогает птицам плавать и летать.

Многие виды черепах, змей живут на суше и в воде. В северных морях моржи и тюлени, прекрасные пловцы и ныряльщики, часть времени проводят на суше, устраивая огромные лежбища.

Некоторые животные могут подолгу обходиться без воды. Обычно это обитатели пустынь, например, верблюды. Люди их называют «кораблями пустынь». Среди зыбучих песков, в невыносимой зной медленно «плывут» по безжизненной пустыне караваны верблюдов, нагруженных тяжелой кладью. Верблюды неприхотливы. Их корм – колючки. Пищу и воду они запасают в горбах, расположенных на спине.

Отгадайте загадки:

У меня есть плавники,

Плавники, как две руки.

Есть и хвостик гибкий.

Кто я, дети?... (рыбка).

Козочки бегут тропой

Воду пить на ... (водопой)

Шепчутся речные струйки,
Лист кувшинки шевеля.
В серебристые чешуйки
Нарядилась вся семья.
В глубине, мелькая зыбкой,
Весело танцуют... (рыбки).

Вопросы:

1. Какую роль играет вода в жизни животных?
2. Где животные в природе утоляют жажду?
3. Почему воду называют «колыбелью жизни»?
4. Для каких животных вода – среда обитания?
5. Какие животные обитают на разных глубинах Мирового океана?
6. Какие животные могут жить на суше и в воде?
7. Какое животное запасает воду в горбах на спине?

**Конспект занятия в старшей группе
«Волшебница вода»**

Цель: Закрепить знания о значении воды в жизни всего живого, об источниках питьевой воды, видах природных водоемов. Совершенствовать знания о роли воды в природе и жизни человека, ее свойствах. Систематизировать и углублять представление о воде, как факторе экологического благополучия. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать бережное отношение к воде, ин-

терес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, познавательной деятельности.

Материалы и оборудование: иллюстрации и изображением состояния воды, вода в природных явлениях, плакат «Кому нужна вода»; изображения животных, живущих в воде, и у воды; иллюстрации «Как человек использует воду», «Как человек загрязняет воду», рисунки детей на тему «Берегите воду».

Ход ООД.

Волшебница Вода: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я загадаю вам загадки, а, отгадав их, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит. (Вода.)

Люди ждут меня, зовут,

А придут к ним – прочь бегут. (Дождь.)

В тихую погоду

Нет нас нигде,

Как ветер подует —

Бежим по воде.

(Волны.)

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. (Сосулька.)

Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло.

(Снег.)

Мост, как синее стекло, —

Скользко, весело, светло. (Лед.)

Дети отгадывают загадки (прикрепляют на магнитную доску карточки с рисунками – отгадками).

Сегодня мы с вами будем говорить о воде.

— Что вы знаете о ней? Вода – самое удивительное вещество в природе, занимает 71% поверхности Земли. У воды самая важная роль на планете. Первые живые организмы появились в воде. Без нее невозможно их существование. Человек наполовину состоит из воды, и жить без нее он не может. Вода нужна в промышленности (фабрикам, заводам), сельском хозяйстве, медицине, производстве продуктов питания.

Волшебница Вода: Вы молодцы! Все правильно рассказали о воде. Сейчас я предлагаю вам отдохнуть, а заодно узнать что –нибудь интересное.

Проводится игра «Хорошо – плохо».

— Как вода помогает человеку? (Ее мы пьем, на воде готовим еду, стираем белье, моемся, купаемся, по воде мы перевозим грузы, вода дает нам электроэнергию и т. д.)

Волшебница Вода: Как вода вредит человеку?

(Когда много дождей, может погибнуть урожай. На море большой шторм может потопить корабли. Цунами разрушает целые города и т. д.)
 Волшебница Вода: А вы знаете, где можно встретить воду в природе? (В морях, океанах, озерах, реках, прудах, ручьях и родниках.)

Ребенок:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Н. Рыжова

Волшебница Вода: Правильно, ребята

— Как вы думаете, где больше всего воды? (Больше всего воды в океане.)

— А где океан берет воду? (Океан берет воду из морей.)

— А море где берет воду? (Море берет воду из рек.)

— Так кто же самый главный?

— Что будет, если исчезнут даже самые маленькие ручейки? (Дети отвечают.)

Проводится игра «Отгадай что звучит?» Дети слушают аудиозаписи звуков дождя, океана, фонтана, ручья.

Проводится игра «Маленькие человечки».

Воспитатель называет состояние воды, а дети выполняют соответствующие движения. Твердое состояние воды (лед, сосульки, град) – крепко держатся за руки; жидкое состояние – стоят, руки опущены вниз; газообразное – бегают по кругу.

Волшебница Вода: Конечно, на нашей планете много воды, но это совсем не значит, что ее не надо беречь. Вода к нам в кран попадает из реки. Прежде чем прийти к нам, она проделывает большой путь. Если мы не будем закрывать краны, вода по капельке вытечет зря, могут обмелеть реки, тогда моря не получают воду и погибнут морские животные и рыбы.

Всем нужна чистая вода. Как мы сможем сберечь воду? (Загрязненная вода вредна всем. Грязную воду можно очистить с помощью фильтров. На заводах и фабриках нужно строить большие очистные сооружения. Не тратить воду зря, закрывать плотно кран после пользования. НЕ бросать мусор в водоемы.)

Волшебница Вода: Спасибо, ребята, вам за правильные ответы. Я предлагаю провести опыты, а для этого вам необходимо оборудование, которое сейчас я вам подарю.

Волшебница Вода дарит прозрачные стаканчики, формочки для льда, решето, мерные стаканчики, губки, бумажные кораблики.

Дети уходят в группу, где вместе с воспитателем проводят исследования: «Вода прозрачная», «Лед – это вода», «Можно ли носить воду в решете», «Вода жидкая», «Дождь в лаборатории» и т. д.

**Занятие по экспериментированию для детей старшей группы на тему:
«Что мы знаем о воде, говорят, она везде».**

Цель: обобщить знания детей о воде.

Задачи:

Образовательные: Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и **дать элементарное представление о процессе фильтрации.**

Развивающие: Развивать мышление, внимание, память, умение анализировать и наблюдать. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, любознательность.

Речевые: Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, фильтры, фильтрование, очистные сооружения, круговорот воды в природе.

Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

Демонстрационный материал: иллюстрации, изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океаны); демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»; коробка «с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; разнос с предметами-яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведро с водой.

Раздаточный материал: для опытнической работы- зеркальца, кусочки ваты и марли, воронки, пластиковые стаканы по два на ребенка, вода из реки, фартуки и шапочки, для игры- бумажные маски для детей с рисунками капелек, одна маска — с изображением Солнца, и одна с изображением –Тучи.

Методические приемы: Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка-дидактическая игра, анализ, подведение итогов.

Ход ООД:

Дети входят в группу.

Воспитатель:

— Доброе утро я вам говорю,

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю вам хорошо заниматься

Слушать внимательно, ума набираться.

— Ребята, я приготовила вам интересные загадки. Вот первая загадка. Подойдите к столу (дети находят на столе коробку, с боку которой имеется круглое отверстие).

— Потрогайте одной рукой то, что лежит внутри коробки, но отгадку не говорите, держите в секрете («в кулачке»).

— Вот вторая загадка — звуковая (шум морского прибоя, всплеск волн).

— А сейчас скажите мне: что было в коробке и что за звуки вы услышали? О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (ответы детей).

— Да, верно, в коробке был кусочек льда, который в ваших ладошках быстро превратился в воду и звуки морского прибоя вам тоже знакомы. Речь на сегодняшнем занятии пойдет о воде.

Воспитатель:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране
 Как сосулька замерзает,
 В лес туманом заползает
 На плите у нас кипит,
 Паром чайника шипит.
 Без нее нам не умыться,
 Не наесться, не напиться!
 Смею вам я доложить,
 Без воды нам не прожить .(Н. Рыжова)

— А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без воды? (ответы детей).

— Верно, о воде еще говорят -водица-живица, то есть вода- это жизнь. А сейчас пройдите к столику и давайте посмотрим, что на нем стоит (на столе находятся яблоко, свежая рыбка, веточка бальзамина и картинка с изображением арбуза).

Воспитатель:

— Сегодня мы говорим о воде ,а какое отношение к воде имеет то, что находится перед вами (полные ответы детей).

— Я с вами согласна, в арбузе очень много сока, то есть воды яблоко тоже содержит сок. Вода-среда обитания рыбы. Если раздавить пальцами срезанный стебель веточки бальзамина, мы ощутим влагу. И в листьях тоже содержится вода. Откуда? Почему?

— Да, верно, цветы поливаем водой, корнями растение всасывает воду и по стеблю она попадает в листья. А еще бальзамин в народе получил название «Ванька-мокрый» ,так как перед дождем по краю листочков появляются многочисленные капли воды. В подтверждение этого рассмотрим проведенный ранее нами опыт. Веточка бальзамина была поставлена в баночку с водой, окрашенной в красный цвет.

— Что вы заметили? (ответы детей). Стебель и листья окрасились в желтый цвет. Это доказывает, что растению необходима вода, растение «пьет» воду и по стеблю она попадает в листья.

Воспитатель:

— Сейчас я прошу вас закрыть глаза и посмотреть что изменилось? (меняет свежую рыбку на сухую).

— Верно вы заметили, то что рыбка стала сухая, в ней не стало воды. Куда делась вода? (ответы детей).

— Верно, вода испарилась, то есть превратилась в пар.

— Приведите примеры когда вы наблюдали испарение воды?(мама вывешивает после стирки белье на балкон и оно становится сухим, вытирает стол мокрой тряпкой ,моет полы).

— А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Ходят капельки по кругу». Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки (звучит музыка, напоминающая дождь, воспитатель просит надеть детей маски-капе-

лек, сама надевает маску — тучки и игра начинается. (в маске «тучка» может быть ребёнок).

Воспитатель: я — мама Тучка, а вы, ребята, мои детки капельки, и вам пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по — одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка и вернулись ко мне маме — Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

— Сейчас мы с вами сделаем вывод: солнце нагревает землю, вода, когда нагреется, поднимается вверх, там она охлаждается и падает в виде дождя, снега, обратно на землю, в реки, моря, океаны. Такое явление в природе называют круговорот воды в природе. Давайте все хором повторим (рассматриваем плакат «Круговорот воды в природе»). Вода испаряется с поверхности земли под действием солнца, образует облака, и в виде дождя и снега возвращается на землю. Круговорот воды в природе происходит ежедневно, в любое время суток, в любую погоду, в любое время года.

— Продолжаем разговор о воде. Мы говорим о том, что все живое нуждается в воде и состоит из воды.

— Скажите, а есть ли жидкость в человеке? Что же доказывает, что в нас есть вода? (ответы детей).

— Да, я с вами полностью согласна, это и слезы, слюни, пот, кровь. А чтобы еще раз убедиться в этом, мы отправимся в игровой уголок к девочкам и воспользуемся маленькими зеркальцами из шкатулки.

Воспитатель:

— Возьмите в руки зеркальца, подышите на них приоткрытым ртом и сразу дотроньтесь до зеркала. Что вы чувствуете? (ответы детей).

— Да, пальчик стал влажным. Этот опыт доказывает, что в человеке есть вода и при дыхании он её теряет. Давайте снова отправимся в лабораторию (одевают фартуки и шапочки).

— Прежде, чем приступить к работе вот еще вопрос: откуда мы берем воду? (ответы детей).

— Как она попадает к нам в дом? (по трубам, из реки).

— Ребята, вы видели, какая вода течет в реке? (мутная, грязная, темная).

— А из крана течёт какая вода? (чистая, прозрачная).

— Что же за превращение происходит с водой? (её очищают).

— Чтобы попасть в кран воду очищают много машин и аппаратов. В каждом

крупном городе имеются очистные сооружения, в которых поступающая вода из реки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома жителей. Да и дома у многих из вас есть фильтры для очистки воды (рассматривание иллюстраций). Таким образом, мы с вами пьем чистую воду.

— Итак, перед вами в стаканах вода из нашего пруда. Через стенки стаканов видно, что вода из пруда грязная. И мы займемся тем, что постараемся в нашей лаборатории очистить воду. Первое, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Для этого возьмем кусочек ваты и кусочек марли, свернутый в четыре слоя. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Тонкой струйкой будем вливать грязную воду из реки в воронку с фильтром.

— Сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище? Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

Течет река издалека,
Течет река издалека,
Как хороша и глубока,
А может это океан?

Дошкольник Сидоров Иван
Забыл закрыть на кухне кран.

— Ребята, сегодня мы на занятие принесли с собой ведро с водой. Это вода, которая накапала за ночь из приоткрытого крана. Куда мы денем эту воду? (польем цветы, вымоем игрушки, стираем кукольное белье). Верно, к воде мы будем относиться бережно. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак (перечеркнутый кран, с капелькой воды) мы повесим в умывальной комнате.

— Давайте предложим нашим гостям послушать советы о том, как беречь воду (ответы детей — зря воду не лить; плотно закрывать кран; не играть с водой, которая течет из крана; не оставлять без надобности открытые краны). Молодцы, ребята, ваши советы очень важны.

— А сейчас я предлагаю вам вспомнить всё, что вы узнали о воде на сегодняшнем занятии (дети совместно с педагогом вспоминают яркие и интересные моменты, отвечают на вопросы, подводят итог занятия).

Игры с водой

«Буря в стакане».

Цель: создать положительно-эмоциональный настрой у детей от игровых действий с водой, развивать органы дыхательной системы. Учить выдыхать воздух через коктейльную трубочку.

Оборудование: 2 пластмассовых стакана (500 мл) с кипячёной водой, 2 трубочки для коктейля, 2 подноса.

Возраст: 5-6 лет.

Ход игры. В игре участвуют 2 ребёнка. Воспитатель наливает в 2 стакана (250 мл) кипячёной воды и сообщает, что сегодня будем делать бурю в стакане. Уточняет, как образуются волны на реке (дует сильный ветер). Игроки садятся за стол, ставят на поднос перед собой стакан с водой. Опускают в воду

коктейльные трубочки и по команде начинают дуть. При этом воспитатель напоминает, что воздух нужно выдыхать через коктейльную трубочку. Выигрывает тот, у кого буря в стакане будет сильнее.

«Наливаем воду в разные сосуды».

Цель: закрепить знания о том, что вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в который её налили. Воспитывать осторожность при обращении со стеклянными предметами. Способствовать проявлению положительных эмоций от игровых действий с водой.

Оборудование: прозрачные сосуды разной формы (колба, банка, стакан, ваза), примерно одинакового объёма, на каждого играющего по 3-4 сосуда, воронки.

Ход игры. В игре участвуют 2-4 ребёнка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть различные сосуды, назвать их форму. Затем игроки набирают воду из таза в один из сосудов, постепенно переливают её из одного сосуда в другой. При этом каждый раз отмечают, что вода приняла форму сосуда, в который её налили. Потом дети обмениваются сосудами, игра продолжает

Цель: закрепить знания о том, что вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в который её налили. Воспитывать осторожность при обращении со стеклянными предметами. Способствовать проявлению положительных эмоций от игровых действий с водой.

Оборудование: прозрачные сосуды разной формы (колба, банка, стакан, ваза), примерно одинакового объёма, на каждого играющего по 3-4 сосуда, воронки.

Ход игры. В игре участвуют 2-4 ребёнка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть различные сосуды, назвать их форму. Затем игроки набирают воду из таза в один из сосудов, постепенно переливают её из одного сосуда в другой. При этом каждый раз отмечают, что вода приняла форму сосуда, в который её налили. Потом дети обмениваются сосудами, игра продолжается.

«Где больше воды».

Цель: развивать мыслительную деятельность детей, интерес к играм с водой.

Оборудование: пластмассовая бутылка 0,5 л, вода, пластмассовый стакан 0,5 л. (по количеству игроков).

Возраст: 5-6 лет.

Ход игры. В игре участвуют 2-4 ребёнка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть бутылку и стакан. Сказать, в каком сосуде, по их мнению, воды больше. Дети наливают воду из крана в бутылочку по горлышко. Потом переливают её в пластмассовый стакан. Выигрывает тот, чьё предположение было верно, количество воды в сосудах одинаковое.

«Переносим воду».

Цель: развивать дух соревнования. Закрепить знания о свойствах воды: льётся, течёт, разливается. Создавать положительно – эмоциональный настрой у детей от игровых действий с водой.

Оборудование: 3 эмалированные кружки (200 мл), 3 прозрачных пустых сосуда (5 л), 3 ведра с водой.

Возраст: 5-6 лет.

Ход игры. В игре участвуют 12-15 детей. Участники делятся на 3 команды. Около каждой команды находится ведро с водой. Напротив, на расстоянии 5 метров – прозрачный сосуд. По сигналу ведущего, игроки каждой команды по очереди, переносят воду из ведра в пустой сосуд эмалированной кружкой. Соревнование длится 5 минут. Выигрывает та команда, которая перенесёт больше воды.

Игра «Ходят капельки по кругу»

Цель: закрепить у детей знания о круговороте воды в природе, о свойствах воды. Закрепить навыки перестроения из шеренги в пары. Поддерживать в группе положительный эмоциональный настрой.

Оборудование: маски «капелек» на каждого ребёнка, маска «солнышко», маска «тучки», плакат «круговорот воды в природе».

Возраст: дети 5-6 лет.

Ход игры:

Дети превращаются в маленькие капельки, выбираем водящего – тучка, солнышко – 1 ребёнок. Воспитатель просит надеть маски и начать игру. Под музыку капельки разбегаются, танцуют, прыгают. Полетели капельки на землю. Потом собираются вместе и текут маленькими весёлыми ручейками, взявшись за руки. Встретились ручейки и стали большой рекой, собираются в одну цепочку, плывут капельки в большой реке и путешествуют, текла река и попала в океан, дети выстраиваются в хоровод и движутся по кругу, потом вспомнили, что тучка наказала им домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело, стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присели и подняли руки вверх), испарились под лучами солнышка и вернулись к маме Тучке. Это явление называется – Круговорот воды в природе.

Игры-соревнования

Водонос

В древние времена, когда еще не изобрели водопровод, была такая профессия — водонос. Участники эстафеты — «водоносы» — должны за заданное время донести до условленного места наполненную до краев тарелку, стремясь при этом не расплескать ни капли, вернуться к команде и передать тарелку следующему игроку. Выигрывает команда, в тарелке которой останется больше воды.

Поливка цветов

Пустые банки (3-4 штуки, лучше всего литровые) устанавливаются по линии движения команд. Команды выстраиваются на старте, рядом с каждой — ведро воды. Первый игрок каждой команды по сигналу ведущего набирает воду в стакан и бежит «поливать цветы». Он должен постараться распределить

воду по банкам равномерно. Когда все «цветы» политы, игрок добегают до поворотной отметки, возвращается и передает стакан следующему. Оценивается не только то, какая команда быстрее «пошьет цветы», но и равномерность наполнения банок.

Мелиораторы

Одна из задач этой профессии — осушение болот. Команды стоят у линии старта. У поворотной отметки — тарелки с водой. Это и есть «болото», которое предстоит осушить. По сигналу первый игрок каждой команды бежит к тарелке и изо всех сил дует на воду, стараясь, чтобы она выплеснулась, возвращается и передает эстафету следующему.

Художники

Перед тем как рисовать картину, художники грунтуют холст, то есть покрывают его ровным слоем краски. У нас холст — это кусок материи, кисть — ложка, а краску заменит вода. Команды выстраиваются на старте, рядом с каждой — ведро с водой, у поворотной отметки — два «холста». Зачерпнув ложкой воды, игрок бежит к «холсту» своей команды и выливает на него воду. Затем он возвращается и передает «кисть» другому участнику. Побеждает команда, чей «холст» раньше будет полностью «загрунтован».

Подводное плавание

Первому игроку каждой команды выдаются стакан с водой и ласты. Надев ласты и подняв стакан над головой (оказавшись «под водой»), он бежит, делая свободной рукой движения пловца, до условленного места, затем возвращается к команде и передает стакан и ласты следующему игроку.

Водочерпалка

Игроки каждой команды по очереди зачерпывают воду из тарелки, стоящей у поворотной отметки, бегут к команде и выливают воду в банку. Выигрывает команда, игроки которой перенесут больше воды в банку за отведенное время.

Напои верблюда

Для конкурса приготовьте два ведра с водой и два шеста, на которых установлены картонные маски верблюдов с отверстиями диаметром 4—5 см. Под отверстиями крепятся любые емкости (банки, пластиковые бутылки и т. п.). Задача игроков — зачерпнуть ложкой воду из ведра, добежать до шеста, «напоить верблюда» и вернуться обратно. Побеждает команда, в чьей емкости оказалось больше воды.

Дождик, лей!

Для конкурса нужно по ведру с водой на каждую команду. Самые сильные ребята поднимают ведра как можно выше и медленно выливают из них воду, изображая дождь. Каждый участник команды старается поймать стаканом как можно больше капель. После того как вода закончится, вода из стаканов сливается в одну емкость и сравнивается с емкостями других команд. Побеждают те, кто соберет больше «дождя».

Самый ловкий!

Оборудование: таз с водой, в нём предметы из пластмассы, 4 деревянные палки, по 2 на каждого ребёнка.

Детям даётся задание выловить предметы двумя палочками, кто на скорость выловит больше предметов, тот и выиграл. Главное, не касаться предметов руками, вылавливать палками.

«Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом.

Подвижные игры: «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте».

Опыты с водой.

Опыт №1 «семечко расти»

Опыт предполагает проращивание семечка подсолнуха при комнатной температуре. Дети наблюдают за изменениями ежедневно и делают выводы.

Опыт №2 «Распустись веточка зимой»

Гуляя на групповом участке зимой, Дима нашёл небольшую веточку, потом выяснили, что это ветка сирени, она похожа по своему строению, тем более лежала недалеко от кустарника. Возникла мысль, забрать её в группу и поставить в воду и понаблюдать за ней. Через несколько дней из почек появились листочки и маленькие соцветия. Делаем вывод: для жизни растения нужна вода, тепло и свет!

Опыт №3 «Распускаются цветы»

Оборудование: цветы из разноцветного картона, из цветной бумаги, таз с водой, ножницы, вода. Лепестки у цветков загибаем к центру, получаются

закрытые бутоны. Осторожно спускаем цветы на поверхность воды и дети наблюдают как они распускаются. Бумага состоит из волокон, между которыми есть промежутки – капилляры. Туда проникает вода. В кальке промежутки меньше, поэтому вода заполняет их быстрее и цветы из такой бумаги распускаются первыми.

Опыт №4 «Свойства воды»

Знакомство со свойствами воды:

— Ребята, нашу гостью интересует ещё один вопрос, какими свойствами она обладает. Капелька, но мы с ребятами тоже хотим знать ответ на этот вопрос и сейчас вместе с тобой отправимся в мини – лаборатории, и как настоящие учёные будем проводить опыты, чтобы узнать ответ на этот вопрос.

— У нас 5 лабораторий: Снежинка, Тучка, Сосулька, Облачко, Капелька. В каждой лаборатории будем работать по 2 человека для этого возьмите карточки с изображением снежинки, тучки, облачка, капельки и сосульки и объединитесь парами, на каждой капельке нарисовано кто в какой лаборатории будет работать

(дети экспериментируют под руководством воспитателя)

Практическая работа:

Снежинка: «Какой формы вода?»

(Взять узкую баночку и наполнить её водой. Перелить эту воду в широкую баночку. А теперь разлить воду в тарелочку. Она растеклась лужицей).

Вывод: вода не имеет форму и принимает ту форму в чём она находится.

Оборудование: 2 баночки разного размера, тарелка, вода.

Сосулька: «Какого цвета вода?»

(Взять стакан с водой и 9 разных цветных полосок, поочередно опускать и сравнивать цвет полоски с цветом воды в стакане. С какой полоской совпал цвет воды? (ни с одной)

Вывод: чистая вода не имеет цвета

Оборудование: стакан с водой, 9 цветных полосок

Облачко: «Какого вкуса и запаха вода?»

(Дети пробуют, нюхают воду и апельсиновый сок, высказывают своё мнение.

Вывод: у воды нет вкуса и запаха.

Оборудование: стакан с водой, кружка с апельсиновым соком.

Капелька: «Вода – растворитель»

(Размешать в воде сахар, соль – попробовать на вкус.

— Что изменилось? (стала сладкая, солёная).

— А что случилось с веществами которые вы положили в воду? (они растворились)

Вывод: вода растворяет вещества

Оборудование: 2 стакана, вод, соль, сахар.

Тучка-состояние –жидкое, твердое (лед)

Опыт №5 «окрашивание воды»

Оборудование: акварельные краски для каждого ребёнка, стаканы с водой, 1 стакан для споласкивания кисти, салфетки, листы бумаги для каждого ребёнка.

Наша весёлая кисточка захотела поиграть с ребятами и привела с собой весёлые красочки! Они очень соскучились по воде и захотели в ней искупаться! Дети берут кисти и постепенно окрашивают каждый стакан в определённый цвет, затем рисуют капельку. Вывод: вода имеет способность окрашиваться в любой цвет.

Опыт №6 «Очистка воды, фильтрация»

Оборудование: марля, вата, уголь, чистый стакан, воронка, стакан с речной водой

Итак, перед вами в стаканах вода из нашего пруда. Через стенки стаканов видно, что вода из пруда грязная. И мы займемся тем, что постараемся в нашей лаборатории очистить воду. Первое, что мы сделаем, это смастерим фильтры. Для этого возьмем кусочек ваты и кусочек марли, свернутый в четыре слоя. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Тонкой струйкой будем вливать грязную воду из реки в воронку с фильтром.

— Сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище? Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

Опыт №7 «Как налить воду с горкой»

Оборудование: стакан, тонкая кисточка, горсть монет, камешков, растительное масло, подкрашенная холодная вода.

Предложить детям смазать маслом чистый стакан, наполнить стакан водой до краёв, аккуратно по очереди опустить по монетке, вода начнёт приподниматься, образуя горку, поверхность воды надуется словно воздушный шар, но на какой-то шайбе воздушный шарик лопнет и вода потечёт струйками по стенкам стакана. Сработало свойство «поверхностного натяжения», на поверхности воды образуется тонкая плёнка из её частиц (молекул), она более прочная, чем жидкость внутри объёма.

Опыт №8 «Вода в разных состояниях»

Вода – это жидкость, её можно переливать в любые ёмкости, она текучая. Для опыта используем различные ёмкости, воронки.

Лед – это твердая вода.

(На лабораторном столе поддоны со льдом и снегом).

Воспитатель: Дети подойдите к столу. Что лежит в ванночках?

Дети: Льдинки, лед, снег.

Воспитатель: Что происходит со льдом и снегом?

Дети: Снег и лед тают, получается вода.

Вывод: Лед и снег – это тоже вода.

Пар – это тоже вода.

(Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало).

Воспитатель: Возьмем термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит. Из горлышка выходит пар. Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду.

Вывод: Пар – это тоже вода.

Опыт №9 «Делаем медузу»

Оборудование: двухлитровая бутылка, пипетка, нитки, полиэтиленовый пакет, подкрашенная вода, ножницы, воронка. Наливаем подкрашенную воду в бутылку почти до горлышка, берём полиэтиленовый пакет квадратной формы, складываем, чтобы 4 угла были вместе. Перевязываем ниткой угол, который находится в месте сгибов квадрата, маленький мешочек – это тело медузы. Торчащие концы пакета разрезаем на полоски – это будут щупальца медузы. С помощью пипетки наливаем немного воды, затем сильнее завязываем нитку. Тело медузы должно быть по размерам не больше, чем горлышко бутылки. Проталкиваем медузу в горлышко бутылки. Закрываем бутылку крышкой. Переворачиваем бутылку вверх. Сделаем совместный вывод: пузырьки газа в жидкости всегда всплывают вверх, происходит это потому, что газы гораздо легче, чем жидкости, поэтому тело медузы, наполненное воздухом, в воде всплывает.

Опыт №10 «Смешивание холодной и горячей воды»

Оборудование: стакан с горячей и холодной водой, пустые стаканы с маркировкой красной и синей.

Ребята, у нас есть кукла Таня, она испачкалась и её нужно помыть. Ваши действия? (нужно налить воду, взять мыло и мочалку и помыть девочку.) А давайте потрогаем стаканы с водой и определим её температуру. (холодная и горячая) Какой водой будем мыть девочку? Горячей? (нет, она обожжётся) Что нужно сделать, чтобы не обжечь куклу? (смешать воду горячую и холодную) Сначала нальём в таз горячую воду, разбавим её холодной и помоем девочку. Посмотрите, температура воды изменилась? (да) Какая она стала? (Тёплая.) Значит время мыть куклу Таню. Она будет чистой и красивой.

Опыт №11 «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. — Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей)

— Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Поему через стакан с водой картинку видно?

Вывод: Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная. (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

— Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

Опыт №12 «Вода может изменить свой цвет»

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, различная краска, марганцовка, зелёнка

— я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

— А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. (Вывешивается символ).

Опыт №13 «Вода может принимать любой вкус»

— давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (ответы детей) Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей)

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

Опыт №14 «Вода не имеет запаха»

— А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. (Вывешивается символ этого свойства воды)

— Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили на занятии? Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?

Рассматривание иллюстрации «Природные явления»



Рассматривание картинок «Обитатели океана»



Рисование трафаретом «Морские жители»



Электровикторина
Настольная игра «Размышляй-ка»



Рассматривание плаката «Как проходит круговорот воды в природе»



**Мы творческие!
Коллективная работа (оригами)
«Разноцветные рыбки»**



Рисование ладошками «Подводные жители»



Аппликация + оригами «Кораблик»



Работа с родителями, изготовление газет по теме

